

STUDI DESKRIPTIF TENTANG ALIH STATUS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) MENJADI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) IMAM BONJOL PADANG

Reza Fahmi dan Prima Aswirna

Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Email: rfahmi870@gmail.com dan primaaswirna1971@yahoo.com

Abstrak: Penelitian ini bermula dari keberadaan IAIN Imam Bonjol Padang yang berkeinginan untuk melakukan “metamorfosa” menjadi UIN Imam Bonjol Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner dan wawancara. Hasil penelitian mendapati adanya hubungan antara kekuatan - kelemahan dan peluang - tantangan. Peluang perlu diperluas melalui kebijakan yang mendukung alih status. Kelemahan perlu disikapi secara bijaksana untuk tidak terjadinya konflik. Peluang perlu ditingkatkan melalui berbagai kerjasama intra sektoral dengan Kementerian Agama, kerjasama ekstra sektoral dengan pemerintah daerah maupun lembaga donor. Tantangan perlu diubah menjadi pemicu atau motivasi untuk memajukan lembaga ini.

Kata Kunci : Alih Status, IAIN, UIN dan SWOT

Abstract: The research was from the existence of IAIN Imam Bonjol Padang which want to change to the status as UIN Imam Bonjol Padang. The research used quantitative research approach. The data collecting procedure was by questionnaire and interview. The result of research found that there were correlation between strength-weakness and opportunity-threat. In this case, the opportunity should be wider to be wisdom which supported the status changing. The weakness should be prevented wisely in order to stop the conflicts. The opportunity should be increased through intrasectoral relationship with the religion ministry, extrasectoral relationship with local government or another private institution. Otherwise the challenge which faced on the institution should be changed to motivate the institution to be better for the future.

Keywords: Status changing, IAIN, UIN and SWOT

Pendahuluan

Terdapat beberapa persoalan mendasar yang perlu diperhatikan untuk mewujudkan cita-cita tersebut, di antaranya: *Pertama*, mempersiapkan dana yang memadai, hal sedemikian merupakan persoalan fundamental untuk membangun lembaga keagamaan ini menjadi sebuah lembaga yang lebih besar. Oleh karena perlu trobosan ke berbagai lembaga donor untuk membantu merealisasikan cita-cita Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang tersebut. Sebagai contoh: bagaimana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syarif Hidayatullah yang ketika itu dipimpin oleh Azzumardi Azra menggandeng lembaga donor untuk merealisasikan perubahan IAIN Syarif Hidayatullah menjadi UIN Syarif Hidayatullah. Adapun lembaga donor yang dilibatkan adalah *Islamic Development Bank* (IDB) dan pemerintah Jepang untuk membangun Fakultas Kedokteran di UIN Syarif Hidayatullah. Dalam kegiatan “*Refresher Programme*” (Program Peningkatan Kompetensi Dosen) Tahun 2011 lalu, beliau menyatakan, “Perlu adanya *lobby-lobby* kepada lembaga donor (contoh: pemerintah Jepang) merupakan persoalan mendasar untuk mendapatkan dana bantuan dalam mewujudkan Fakultas Kedokteran di UIN Syarif Hidayatullah”. Hingga kini, telah ada dua puluh orang lebih dosen dalam bidang kedokteran yang telah menamatkan pendidikan spesialisasi dan Program Doktorall di bidang yang sama.

Kedua, mempersiapkan sumberdaya manusia yang memadai, persoalan merubah IAIN menjadi UIN juga perlu didukung oleh ketersediaan sumberdaya manusia (dosen atau tenaga administrasi). Kemudian IAIN Imam Bonjol Padang bisa belajar dari apa yang telah dilakukan oleh UIN Malang. Secara khusus, Imam Suprayogo menggambarkan realitas perjuangan yang telah dilakukannya untuk merubah STAIN Malang menjadi UIN Malang. Di mana ketersediaan tenaga manusia yang terbatas ketika STAIN Malang akan dirubah menjadi UIN Malang diatasi dengan cara : (a) Meminta bantuan kepada Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) lain untuk “membagi” dosen-dosen yang tidak produktif dan pemalas untuk diberdayakan di UIN Malang. Kemudian mereka disekolahkan ke jenjang Starata 2 dan Strata 3 oleh UIN Malang. (b) Mengontrak tenaga profesional, hal ini dimungkinkan karena kontribusi lembaga penelitian, yang memberikan 5 - 10 % dana penelitian yang diperoleh sebagai

sumbangan pada lembaga. (c) Rektor tidak pernah mengambil tunjangan jabatan sebagai rektor dan sepenuhnya disumbangkan untuk pemberdayaan lembaga.

Ketiga, mempersiapkan fasilitas penunjang pendidikan, perubahan IAIN menuju UIN tentunya membutuhkan prasarana penunjang fasilitas pendidikan. Oleh karenanya, IAIN Imam Bonjol Padang perlu merancang dan menginventarisir kebutuhan sarana dan prasarana penunjang pendidikan tersebut. Sehingga mahasiswa tidak hanya meningkatkan pengetahuan kognitifnya, namun berkembang pula aspek afektif dan psikomotoriknya.

Keempat, memberdayakan lembaga penelitian, ketika IAIN Imam Bonjol Padang “bermetamorfosa” menjadi UIN Imam Bonjol, maka dana penelitian yang dikelola tidak lagi hanya bersumber dari dana DIPA IAIN Imam Bonjol Padang yang sangat terbatas (hanya sekitar 200 -300 juta pertahun). Kemudian UIN Imam Bonjol Padang juga dapat menggandeng lembaga penelitian luar negeri, seperti *Ford Foundation* dan *Toyota Foundation* yang memiliki *backup* dana penelitian luar biasa. Belum lagi berbagai penelitian di *bidang sains* yang dipatenkan, tentunya hal ini memberikan keuntungan “langsung atau tidak langsung bagi pengelolaan lembaga”.

Kelima, mempersiapkan proses pengintegrasian ilmu umum dan agama dalam konteks aplikatif, sehingga forum-forum *halaqah* digalakkan. Ini bermakna bahwa mahasiswa yang mengkaji ilmu umum juga mengkaji ilmu alqur’an dalam keseharian mereka.

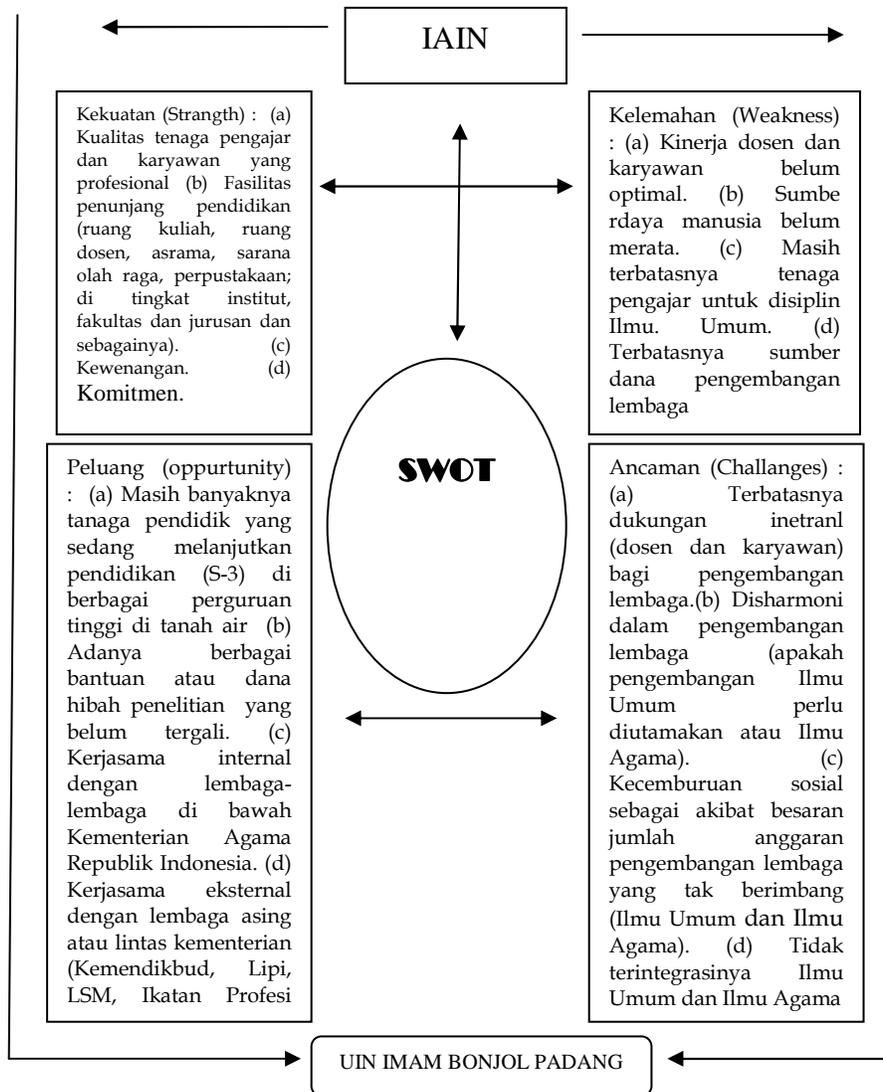
Keenam, menjadikan pelatihan sebagai tradisi, semua dosen dan karyawan dilibatkan dalam berbagai pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan mereka dalam berbagai bidang. Sehingga semua kalangan merasa terlibat dan merasa memiliki lembaga dan terhapus dikotomi pekerjaan: dosen lebih tinggi derajatnya dari karyawan atau pegawai dilingkungan kampus.

Ketujuh, mengikis pemikiran segmental di lingkungan kampus, di mana secara faktual IAIN Imam Bonjol Padang memiliki tiga *mainstream* kelompok ke-Islaman yang memiliki paradigma berbeda dalam memahami Islam. Sebut saja. *Nahdlatul Ulama*, *Muhamadiyah* dan *Perti* yang secara substantif mewarnai pola pikir anggotanya. Sehingga penghakisan pemikiran terkotak-kotak dalam kungkungan pemikiran sempit bisa dihindari. Hal ini telah dilakukan oleh UIN

Malang, di mana pemikiran *segmental* tadi tidak lagi dipandang sebagai sebuah persoalan yang perlu diperdebatkan dalam kerangka pemikiran *civitas akademika* kampus.

Fakta empiris yang dihadapi IAIN Imam Bonjol Padang dalam proses alih status menjadi UIN Imam Bonjol Padang adalah: kental sekali aroma *pro-kontra* tentang rencana perombakan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang juga terlihat berdasarkan data berikut: sebanyak 60 orang mahasiswa IAIN Imam Bonjol Padang dilibatkan untuk memperoleh gambaran tentang pandangan mereka tentang perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang. Hasil yang didapati menunjukkan bahwa 50 orang mahasiswa atau setara dengan (83,33%) menerima rencana perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang. Sedangkan 10 orang (setara dengan 16,67%) diantara keenampuluh mahasiswa yang dilibatkan dalam survey awal ini menolak perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang. Ini bermakna bahwa dukungan mahasiswa terhadap perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang tergolong besar atau tinggi. Disamping itu, berangkat dari studi pendahuluan ini diperoleh gambaran bahwa, *pro-kontra* perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang tidak saja melibatkan para tenaga pengajar (dosen) atau karyawan /pegawai semata. Namun juga telah menyentuh keberadaan mahasiswa sebagai bagian integral dari *civitas akademika* yang ada di lembaga Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri ini.

Lebih jauh adapun masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah ada hubungan antara aspek (kekuatan dan kelemahan) dan (peluang dan ancaman) dalam perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang?” Signifikansi penelitian ini adalah: (1) Mengetahui (kekuatan dan kelemahan) yang dimiliki oleh lembaga Perguruan Tinggi Agama Islam ini dalam menghadapi perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang? (2) Mengetahui (peluang dan ancaman) dalam perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang? (3) Mengetahui hubungan antara (kekuatan dan kelemahan) dan (peluang dan ancaman) perubahan IAIN menjadi UIN Imam Bonjol Padang? Untuk lebih mudah memahami penelitian ini maka, gambaran kerangka teori dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 1 : Kerangka Teori Penelitian

Metode Penelitian

Model rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Adapun yang dimaksudkan dengan metode kuantitatif disini adalah metode yang bersifat realitas (dapat

diklasifikasikan, komkrit, teramati dan terukur).Kemudian dari aspek hubungan antara peneliti dan objek penelitian bersifat independen (bebas) supaya terbangun objektivitas.Lalu cenderung menunjukkan sebab - akibat.Seterusnya memiliki kecenderungan membuat generalisasi.Manakala dari sudut pandang nilai, maka cenderung bebas nilai¹. Kemudian lokasi penelitian adalah IAIN Imam Bonjol Padang, yang terdiri dari lima fakultas, antara lain : Fakultas Ushuluddin (FU), Fakultas Dakwah (FD), Fakultas Tarbiyah (FT), Fakultas Adab (FA) dan Fakultas Syariah (FS). Disamping itu juga melibatkan karyawan dan mahasiswa dilingkungan IAIN Imam Bonjol Padang.

Selanjutnya populasi dalam penelitian ini adalah seluruh civitas akademika IAIN Imam Bonjol Padang sebanyak 6825 orang². Sungguhpun demikian sampel dalam penelitian ini sebanyak 682 orang. Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini meliputi dosen atau tenaga pendidik, karyawan dan juga pegawai dilingkungan IAIN Imam Bonjol Padang.

Adapun teknik penarikan sampel yang digunakan adalah *probability random sampling*³(simple random sampling).Adapun metode pengambilan sampel acak sederhana (simple random sampling) yang dipilih dengan mengundi unsure-unsur penelitian atau satuan-satuan elementer dalam populasi. Hal sedemikian dipilih mengingat unit elementer (unit penelitian) telah tersusun dalam kerangka sampling (*sampling frame*) berupa daftar hadir mahasiswa, daftar hadir karyawan dan daftar hadir dosen atau tenaga pendidik. Kemudian dari kerangka sampling ditarik sebagai sampel beberapa unsur atau satuan yang akan diteliti. Selanjutnya sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa, dosen dan karyawan dilingkungan IAIN Imam Bonjol Padang.

¹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 40.

²Sirajuddin Zar, *Berpikir Kedepan* (Padang: IAIN Imam Bonjol Press, 2010), hlm. 36.

³*Probability sampling* adalah tehnik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) untuk menjadi anggota sampel. Lebih spesifikasi dari tehnik ini yaitu Proportionet Stratified Random Sampling yang digunakan apabila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

Berikutnya, terdapat tiga bentuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, antara lain: (1) Observasi langsung,⁴ yaitu mengumpulkan data melalui pengamatan langsung, (2) angket atau kuesioner,⁵ yaitu menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada para mahasiswa yang dilibatkan sebagai responden dalam penyelidikan ini. (3) Dokumentasi,⁶ yaitu mengkaji bahan-bahan penyelidikan terdahulu dalam bentuk buku, jurnal atau karya ilmiah lain yang dapat menunjang proses penyelidikan. Penelitian ini menggunakan kuesioner atau angket yang dibuat sendiri oleh penyelidik. Kemudian sebelum kuesioner tersebut digunakan oleh penyelidik maka, terlebih dahulu diadakan uji validas dan realibilitas alat ukur penelitian, agar hasil yang diperoleh dapat mengukur apa yang hendak diukur dalam penelitian ini dengan baik dan benar. Satu set kuesioner yang telah digunakan dalam penyelidikan ini untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan. Kuesioner yang digunakan adalah dalam bentuk skala likert lima mata yaitu dari selalu, sering, kadang-kadang, pernah dan tidak pernah. Sedangkan pada bagian identitas responden pertanyaan berkisar biodata responden.

Adapun cara penilaian terhadap kuesioner didasarkan pada bentuk item pertanyaan yang diajukan. Apakah item pertanyaan yang diajukan bersifat positif atau item pertanyaan yang diajukan bersifat negatif. Pada tabel berikut ini akan ditunjukkan tata cara penilaian berdasarkan item pertanyaan yang bersifat positif dan negatif:

⁴Observasi langsung yang dilakukan tidak hanya melahirkan pengamatan empiris semata, namun juga catatan lapangan yang sangat diperlukan untuk melengkapi hasil pengumpulan data melalui pengamatan langsung yang bersifat empiris tadi.

⁵Kuesioner yang diajukan berkaitan erat dengan variabel penelitian.

⁶Menurut teknik pemeriksaan dokumen adalah pengumpulan informasi dan data secara langsung sebagai hasil pengumpulan sendiri. Data yang dikumpulkan tersebut adalah bersifat orisinil untuk dapat dipergunakan secara langsung. Teknik pemeriksaan dokumen ini khusus digunakan untuk melakukan pengumpulan data terhadap prestasi belajar.

Tabel 1.1
Tata Cara Penilaian Item Pernyataan

Item Positif	Skor	Item Negatif	Skor
Selalu	5	Selalu	1
Sering	4	Sering	2
Kadang-Kadang	3	Kadang-Kadang	3
Pernah	2	Pernah	4
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	5

Menurut Black dan Champion, terdapat dua aspek penting bagi sebuah alat ukur penelitian adalah: (1) aspek validitas alat ukur penelitian, (2) aspek reliabilitas alat ukur penyelidikan⁷. Selanjutnya Kerlinger menyatakan pula bahwa, "Reliabilitas adalah keajegan hasil yang diperoleh dari alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Sehingga apabila dilakukan ujian yang sama akan menghasilkan temuan yang konsisten pada masa yang berlainan. Reliabilitas untuk pengujian alat ukur adalah dengan menggunakan Cronbach's Alpha yang memberikan petunjuk kepada derajat reliabilitas suatu pengujian yang dijalankan menurut Cronbach's Alpha.⁸ Kaedah Cronbach's Alpha sesuai untuk digunakan untuk mengukur reliabilitas bagi item-item yang menggunakan skala likert. Oleh karenanya penyelidik menggunakan kaedah Cronbach's Alpha untuk mengkaji aspek reliabilitas alat ukur hubungan antara rata-rataat, motivasi terhadap hasil evaluasi belajar siswa, mengingat item pertanyaan yang diajukan berbentuk skala likert Hasil pengujian reliabilitas alat ukur penelitian mendapati nilai alpha pada masing-masing item pertanyaan adalah 0,929.

Manakala reliabilitas alat ukur merujuk kepada konsistensi nilai-nilai yang diperoleh oleh seorang responden penelitian yang sama pada waktu dan keadaan pengujian yang berbeda. Sedangkan Kaplan⁹ menyatakan bahwa nilai alpha yang baik pada pengujian reliabilitas adalah 0.80. Sehingga dapat disimpulkan bahwa alat ukur yang

⁷Sutarto Wijono. *Metodologi Penelitian* (Salatiga : UKSW 1997), hlm. 50.

⁸A. Anastasi, *The Principles of Measurement* (New York: Prentice Hall, 2008), hlm 27.

⁹Ibid., hlm. 30.

digunakan dalam penelitian ini tergolong baik. Artinya alat ukur yang digunakan ini dapat dan layak untuk digunakan dalam penyelidikan.

Seterusnya, penelitian ini direncanakan berjalan selama lebih kurang tiga bulan. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara. Sebelum kuesioner diberikan kepada responden, maka dijelaskan terlebih dahulu tujuan penelitian ini kepada mereka. Selanjutnya responden diminta untuk menjawab 50 item pernyataan dalam jangka waktu lebih kurang 30 menit. Setelah responden menyerahkan hasil jawaban terhadap kuesioner yang diajukan maka, langkah selanjutnya adalah pengecekan ulang terhadap semua jawaban yang diberikan, serta mengkonfirmasi jawaban yang dirasakan masih terdapat berbagai informasi yang belum tergal dari proses pengumpulan data yang menggunakan kuesioner itu. Data yang dihimpun pada hari biasa (senin hingga jum'at). Apabila data dikumpulkan pada hari biasa maka, waktu pengambilan data adalah antara jam 07.30 sampai dengan jam 15.00.

Paket statistik yang digunakan sebagai alat bantu penganalisaan data adalah *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS Versi 15). Data yang tidak menepati jawaban dan tidak lengkap dianggap tidak valid dan tidak diproses lebih lanjut. Teknik analisa *pearson correlation* digunakan untuk melihat hubungan di antara masing-masing variabel.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Uraian Tentang Karakteristik Responden

Pada bagian ini akan dijelaskan karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin, (laki-laki dan perempuan). Adapun berdasarkan jenis kelamin responden yang terlibat dalam penelitian ini tidak terbatas pada jenis kelamin tertentu saja (laki-laki atau perempuan semata). Artinya mahasiswa yang terlibat dalam penelitian ini adalah berasal dari kedua kategori jenis kelamin tersebut, baik laki-laki dan perempaun. Sementara bila ditinjau secara keseluruhan maka, jemlah responden yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 321 orang atau setara dengan empat puluh tujuh koma nol tujuh persen (47,07%). Sedangkan responden yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 361 orang atau sama dengan lima puluh dua

koma sembilan tiga persen (52,93%). Lebih lanjut Tabel 1.2 di bawah ini menjelaskan karakteristik responden menurut jenis kelamin:

Tabel 1.2.
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
a. Laki-laki	321	47,07
b. Perempuan	361	52,93
Total Jumlah	682	100

Berdasarkan data pada Tabel 1.2 di atas diperoleh gambaran bahwa sebagian besar responden dalam penyelidikan ini adalah berjenis kelamin perempuan. Selanjutnya pada karakteristik pendidikan terakhir responden diperoleh gambaran bahwa, sebagian besar responden, yaitu sebanyak 320 orang (46,92%) adalah Sekolah Menengah Atas (SMA/MAN/MAS). Kemudian responden yang berpendidikan sarjana sebanyak 117 (17,16%) Selanjutnya responden yang berpendidikan magister sebanyak 189 orang (27,71%). Manakala responden yang berpendidikan doktor sebanyak 56 orang (8,21%). Pada tabel di bawah ini dipaparkan karakteristik responden menurut rentang pendidikan terakhir mereka:

Tabel 1.3.
Karakteristik Responden
Berdasarkan Pendidikan Terakhir Mereka

Pendidikan Terakhir	Jumlah	Persentase
a. SMA/MA	320	46,92
b. Sarjana (S-1)	117	17,16
c. Magister (S-2)	189	27,71
d. Doktor (S-3)	56	8,21
Total	682	100

Berdasarkan data pada Tabel 1.3 di atas diperoleh gambaran bahwa, secara umum responden dalam penelitian ini adalah kelompok individu yang memiliki tingkat pendidikan terakhir Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah. Hanya sebagian kecil responden berpendidikan terakhir Doktor. Pada dimensi karakteristik responden berdasarkan aspek status maka, diperoleh gambaran

bahwa sebagian besar responden berstatus mahasiswa sebanyak 480 orang (70,38%). Sedangkan responden yang berstatus karyawan sebanyak 101 orang atau setara dengan (14,81%). Sedangkan responden yang berstatus dosen sebanyak 101 orang (14,81%). Secara rinci, pada tabel di bawah ini diuraikan karakteristik responden berdasarkan status:

Tabel 1.4.
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Pekerjaan Orang Tua

Karakteristik Jenis Responden	Jumlah	Persentase
a. Mahasiswa	480	70,38
b. Dosen	101	14,81
c. Karyawan	101	14,81
Jumlah	682	100

Hasil Analisa Kuantitatif

1. Uji Korelasi

Uji korelasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara aspek kekuatan dengan aspek kelemahan. Pengujian ini digunakan untuk membuktikan ada atau tidak ada hubungan antara dua variabel tersebut. Uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi *Product Moment*. Hasil dari uji korelasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.5
Hasil Korelasi Kedua Variabel

		Kekuatan	Kelemahan
Kekuatan	Pearson Correlation	1	.871(**)
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	628	628
Kelemahan	Pearson Correlation	.871(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	628	628

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data mengenai aspek kekuatan dengan aspek kelemahan yang dianalisis korelasi dengan menggunakan *product moment* dan dibantu dengan program SPSS

15.0 for windows. Dan diperoleh nilai r_{hitung} adalah 0,871 sementara r_{tabel} 0,352. Dikutip dari Hartono¹⁰ bahwa, jika $r_h > r_t$ maka H_0 diterima H_0 ditolak, dan jika $r_h < r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak. Dari uji korelasi penelitian, $r_h > r_t$ berarti $0,871 > 0,352$. Artinya, H_0 diterima H_0 ditolak berarti ada hubungan antara aspek kekuatan dengan aspek kelemahan. Kemudian berdasarkan tabel 4.4 juga didapati bahwa hasil analisis signifikansi mendapati nilai Sig.(2-tailed) 0,000 dengan taraf signifikansi 5 % (0,05) atau $0,000 < 0,05$. Artinya, hubungan antara kedua variabel bersifat signifikan.

Selanjutnya pada uji korelasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara aspek peluang dengan aspek tantangan. Pengujian ini digunakan untuk membuktikan ada atau tidak ada hubungan antara dua variabel tersebut. Uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi *Product Moment*. Hasil dari uji korelasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.6
Hasil Korelasi Kedua Variabel

		Peluang	Tantangan
Peluang	Pearson Correlation	1	.962(**)
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	628	628
Tantangan	Pearson Correlation	.962(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	628	628

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan Tabel 1.6, di atas diperoleh data mengenai aspek peluang dengan aspek tantangan yang di analisis korelasi dengan menggunakan *product moment* dan dibantu dengan program SPSS 15.0 for windows. Dan diperoleh nilai r_{hitung} adalah 0,962 sementara r_{tabel} 0,372. Dikutip dari Hartono¹¹ bahwa, jika $r_h > r_t$ maka H_0 diterima H_0 ditolak, dan jika $r_h < r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak. Dari uji

¹⁰Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pekanbaru: LSFKP, 2004), hlm. 55.

¹¹Ibid., hlm 40.

korelasi penelitian, $r_h > r_c$ berarti $0,962 > 0,372$. Artinya, H_a diterima H_o ditolak berarti ada hubungan antara aspek peluang dengan aspek tantangan. Kemudian berdasarkan tabel 4.5 juga didapati bahwa hasil analisis signifikansi mendapati nilai Sig.(2-tailed) 0,000 dengan taraf signifikansi 5 % (0,05) atau $0,000 < 0,05$. Artinya, hubungan antara kedua variabel bersifat signifikan.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menyisakan dualisme pandangan yang bertentangan tentang urgensi alih status Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Selanjutnya di bawah ini akan dipaparkan kedua pandangan yang saling bertolak belakang tersebut. Polemik alih status Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang telah bergulir sedemikian kencang. Bahkan telah melibatkan berbagai opini alumni yang nota bene tidak memahami secara substantif persoalan alih status tersebut secara komprehensif. Sehingga dengan pemahaman yang minim dan tidak menye-luruh tadi maka, seolah-olah perubahan alih status lembaga pendidikan tinggi ke-Islaman di Sumatera Barat ini di pandang sempit : proyek dan bisnis semata, akan memarjinalkan pengembangan ilmu-ilmu ke-Islaman, hanya persoalan pragmatis dan idealisme. Sedangkan pada sudut pandang kontra lain ianya diasumsikan sebagai syahwat (baca: nafsu) yang tidak realistis. Pandangan di atas mewakili penolakan sebagian kecil kelompok warga yang ada ditengah-tengah masya-rakat. Hal ini adalah wajar karena, tidak ada perubahan yang tidak akan ditentang karena orang sudah merasa dalam zona nyaman (mem-pertahankan status quo). Dalam tulisan ini saya ingin memberikan sudut pandang lain tentang perubahan alih status Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang menjadi Universitas Islam negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang. Adapun argumentasinya antara lain: Pertama, kita sering terjebak dan bahkan masuk dalam arus putaran dikotomi ilmu. Di mana kita memandang ilmu umum dan ilmu agama terpisah. Sehingga warisan sekularisme tersebut telah “mendarah daging” dalam pola pikir sebagaian anggota masyarakat umum dan juga sebagian kecil pakar ilmu ke-Islaman. Padahal sesungguhnya

Islam memandang ilmu itu adalah satu dan tidak pernah terpisahkan. ilmu umum terintegrasi dengan ilmu ke-Islaman. Sehingga apa yang digagas oleh Ismail Al Farouqi tentang integrasi ilmu ke-Islaman dan Ilmu umum perlu diperjuangkan. Artinya ilmu ke-Islaman akan menjelma dalam pengembangan ilmu umum dan pada sisi lain ilmu umum merujuk pada ilmu ke-Islaman. Ini bermakna bahwa apa yang diperbuat oleh kaum ilmunan yang menguasai ilmu umum selalunya berdasarkan etika ke-Islaman yang bertujuan bagi kemaslahatan umat manusia. Sementara sarjana ilmu-ke-Islaman selalu membaharui pengetahuan ke-Islamannya sesuai dengan perkembangan pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat selaras pengembangan ilmu umum. Kedua, pandangan skeptis dan apriori terhadap pengintegrasian ilmu tersebut, ironisnya lebih banyak diperjuangkan oleh orang-orang yang konon memperjuangkan Islam. Kemudian mereka memandang persoalan integrasi ilmu ke-Islaman dan ilmu umum berdasarkan perspektif hitam-putih. Dimana pengintegrasian ilmu tersebut sama dengan mencampur "barang yang haram dan barang yang halal". Sehingga seolah-olah keduanya merupakan dua sudut pandang yang berdepan dan saling bertentangan antara yang satu dengan yang lain. Meminjam istilah Samuel P Huntington "Clash of Civilization" (Benturan peradaban Islam dan Barat).

Sehubungan dengan alih status Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang merupakan bentuk yang konkrit tentang perjuangan pengintegrasian ilmu ke-Islaman dengan ilmu umum. Makna pengintegrasian keilmuan tersebut sesungguhnya tidak tepat. Namun istilah yang lebih sesuai adalah transformasi. Makna transformasi dipandang sesuai mengingat ilmu ke-Islaman bertransformasi dengan ilmu umum dengan terus mengkaji ilmu ke-Islaman dan tidak mengabaikan kemajuan dan perkembangan teknologi dan pengetahuan. Sehingga perbincangan kajian ke-Islaman selalunya bersifat kontemporer (kekinian). Selanjutnya dalam sudut pandang lain, transformasi ilmu umum dengan ilmu ke-Islaman justru akan memperkaya etika dan menambah tebal keimanan dari ilmunan tadi bahwa kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi juga

membutuhkan etika yang mengikat ilmu umum tersebut pada nilai, norma yang ter-tanam dalam ajaran Islam.

Wacana tentang penggunaan istilah “konversi” institut Agama Islam Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang men-jadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UIN-IB) adalah sangat keliru. Istilah konversi berasal dari bahasa asing (Bahasa Inggris) yang asal katanya adalah “*to convert*”. Dimana penggunaan istilah “*to convert*” ini kalau kita rujuk pada kamus *Webster*, maka bermakna perubahan yang menekankan pada aspek keyakinan atau agama. Dalam pengalih statusan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang tidak pernah terbersit sedikitpun ingin melakukan perubahan aqidah Islam, artinya menukar agama yang melekat pada nama lembaga tersebut.

Perubahan status kelembagaan (IAINIB menjadi UINIB) hendaknya perlu disikapi dengan kepala dingin dan jangan ditunjukkan dengan “seperti orang yang kebakaran jenggot”. Bahkan seolah-olah dunia akan runtuh atau kiamat. Namun perlu dipandang sebagai kemajuan yang progresif dalam proses transformasi ilmu ke-Islaman dan ilmu umum. Dukung pengalihan status ini sebagai kebijakan yang akan menguntungkan banyak pihak termasuk masyarakat Balai Gadang (tempat kampus baru UINIB akan didirikan), karena daerah tersebut juga merupakan salah satu kawasan Inpres Desa Tertinggal (IDT). Akhirnya apa yang ingin digaris bawahi dalam tulisan ini adalah bahwa semangat pengalih statusan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang merupakan bukti transformasi ilmu umum dan ilmu ke-Islaman. Transformasi tersebut diharapkan menjadi cikal bakal perubahan menuju masa depan yang lebih cerah (*Bright to the Future*). Yakni kemaslahatan dan bukan kemudharatan bagi masyarakat kampus (civitas akademika) namun juga masyarakat Sumbar dan In-donesia umumnya. Selanjutnya buka mata dan hati untuk melihat perubahan, karena tidak semua perubahan harus diartikan kehancuran. Namun ianya juga bermakna kema-juan yang menguntungkan Islam, bangsa dan negara serta mengangkat harkat dan martabat kemanusiaan ma-nusia itu sendiri.

Kalaupun isu penolakan dan penentangan pangalih statusan Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAIN) di Sumbar ini harus disikapi

dengan arif dan bijaksana, dengan memandangnya se-bagai ma-sukan untuk perbaikan perubahan yang akan dijalankan. Pada masa yang sama perlu diatur strategi yang matang untuk mewujudkan pengalih statusan Institut Agama Islam negeri Imam Bonjol (IAINIB) Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UINIB) Padang karena akan penuh onak dan duri yang meng-hadang dan menentang seba-gai konsekuensi dari tindakan yang dijalankan. "Tidak ada yang tidak mungkin di dunia" dan "Siapa yang ber-sungguh-sungguh maka, dia akan berhasil".¹²

Pada pandangan lain yang berbeda menjelaskan bahwa, Pada sebuah iven nasional yang bertajuk "Menelisik Masa Depan Pendidikan Agama Islam dan Ilmu-ilmu ke-Islaman", seorang teman dosen dari UIN Ciputat, (dulu bernama IAIN Syarif Hidayatullah), yang sejarangan dengan penulis, dengan bahasa satir menohok langsung pada Profesor Azyumardi Azra dan Profesor Komarudin Hidayat termasuk Profesor Amin Abdullah, ia menyatakan: "Salah satu prestasi dari para profesor tersebut di atas adalah keberhasilannya menghancurkan sistem pendidikan Islam melalui konversi IAIN menjadi UIN".Kalimat satir yang disampaikan oleh teman di atas, suatu kali saya pinjam untuk memulai posting pada sebuah groups akun facebook uji coba yang diberi nama "Gerakan Melawan Konversi IAIN Menjadi UIN" dalam kasus IAIN Imam Bonjol. Tanggapan pertama datang dari seorang temen senior dosen IAIN Imam Bonjol yang saat ini sedang menyelesaikan program Ph.D di negeri "mantan penjajah", Belanda, menyatakan "orang yang menolak konversi adalah orang yang tidak memahami perubahan". Spontan tanggapan dimaksud mendapat jempol dari beberapa dosen IAIN sendiri, termasuk fakultas tempat penulis nyantri.Tentu saja penulis terkejut membaca tanggapan spontanitas tersebut. Penulis menduga bahwa teman senior dimaksud sedang tidak fokus, bingung atau malah sedang mabuk menghadapi tumpukan tugas studi di negara para "Londho" itu. Seakan tidak percaya kenapa kalimat itu bisa muncul dari seorang kandidat doktor yang seharusnya bersikap kritis atas perubahan yang ia maksudkan sendiri.

¹²Saiful Islam, "UIN-IB, Bright to the Future," *Harian Haluan*, 21 Mei 2012.

Penulis bukanlah seorang konservatif yang anti perubahan adalah sebuah pemahaman umum bahwa kehidupan adalah perubahan itu sendiri atau yang dalam bahasa Adonis disebut sebagai *al-mutahawwil/al-mutaghayir*. Dalam banyak kasus, penulis adalah orang yang sangat akomodatif atas banyak hal yang berubah. Sebab tiada yang tidak berubah di dunia ini kecuali perubahan itu sendiri. Bahkan dalam hal perubahan penulis termasuk kelompok liberal dalam pengertian liberasi.

Namun masih ada kalangan yang mempertanyakan Apakah konversi IAIN menjadi UIN yang dianggap sebagai respons positif atas perubahan akan mengandung banyak manfaat? Atau jangan-jangan justru setumpuk *mudlarat* yang akan dituai oleh anak cucu sebuah ranah yang begitu fasih menyebut adagium "*Adat basandi syara' syara' basandi Kitabullah*" ini? Jika ditelisik dari geneologinya, bahwa "syahwat" yang sedemikian membunyah untuk sebuah perjuangan bernama "konversi", tidak lain dan tidak bukan adalah sebuah tuntutan memenuhi selera pasar dalam bingkai liberalisme kapitalistik. IAIN akan sedemikian rupa dipermak dan dipoles menjadi "*super market*" atau bahkan *mall* bagi berlalu lalangnya kapitalisme pendidikan bahkan para broker untuk sekadar mengeruk saku para konsumen pendidikan dengan embel-embel serba syari'ah atau embel-embel Islami. Antara lain berbankkan Islam, ekonomi syari'ah, kedokteran Islam, konseling Islam, jurnalis Islami dan sejenisnya. Sekaitan dengan beberapa dampak sebagaimana tersebut di atas, beberapa kenyataan yang sungguh mengkhawatirkan antara lain: *pertama*, bahwa konsumen pasar pendidikan lebih akan melirik dan tertarik memasuki jurusan yang memungkinkan terbukanya lapangan kerja, sebab sistem pendidikan kita pada umumnya baru sekadar mampu menciptakan pencari kerja (*job seeker*) dan atau akan menjadi "skrup-skrup" pembangunan. Sementara itu, sarana dan prasarana maupun sumber daya insani di IAIN Imam Bonjol masih amat sangat tidak memadai. Jangan-jangan ia justru akan menjadi "*riol*" tempat pembuangan orang-orang baik calon peserta didiknya maupun tenaga didiknya. *Kedua*, bahwa yang amat sangat memprihatinkan sekaitan dengan poin pertama adalah bahwa jurusan-jurusan yang akan memelihara khasanah intelektualisme Islam akan semakin termarginalkan, orang tidak lagi tertarik memilih

akidah filsafat, ilmu tafsir termasuk "*ulûm al-Qur'ân*" dan tafsir hadits, sejarah peradaban Islam, *ushul fiqh* dan sebagainya, maka selain tantangan siapa yang kelak akan "*ber-tafaqquh fî al-dîn*" atau bersungguh-sungguh untuk berjihad atau ber- *bazl al-juhd fî thalab al-dalîl*, (bersungguh-sungguh mengelurkan kemampuan untuk menganalisis dalil) atau ber- "*bazl al-juhd fî thalab ilm fî ulûm al-Islâm*" (bersungguh-sungguh mengerahkan kemampuan untuk mengkaji ilmu-ilmu ke-Islaman) alias bukan sekedar melabeli dengan kata Islami. Bahkan siapa yang akan melakukan riset dan analisis kritis terhadap sumber-sumber otentik ke-Islaman atau yang dalam istilah *ushul fiqh* sebagai "*bazl al-nazar wa al-juhd al-qârihah*", yang di dalamnya disandarkan *al-ilm ilâ al-matn* atau *ilâ al-qâdhihal fî al-matn* (analisis kritis konten atas sumber-sumber otentik).

Jika ramalan penulis menjadi kenyataan, pertanyaannya adalah "sarjana Islam macam apa yang akan dilahirkan oleh UIN atau mantan IAIN, itu? Sebab IAIN dengan segala karakternya saja belum mampu melahirkan pemikir dan generasi kritis, apatah lagi hanya belajar ilmu-ilmu instan yang dilabeli syari'ah. Jangan-jangan IAIN yang dikonversi menjadi UIN sekedar korban "gigitan vampir kapitalisme pendidikan" sehingga pendidikan Islam pun tidak luput dari proyek komersialisasi. Akhirnya, masih adakah sisa-sisa sumber daya dari IAIN yang mampu "*bertafaqquh fî al-dîn*" menjadikan IAIN dengan kajian ke-Islaman lebih mendalam dan substantif namun tetap segar, harum dan seksi, sehingga banyak syahwat meminatinya tanpa harus berkonversi. Jika persoalannya pada biaya, bukankah cukup banyak dana umat yang selama ini menguap untuk sedekah fisik masjid, atau kunjungan tanah suci berkali-kali sehingga tidak cukup fokus untuk memelihara substansi Islam, yang seharusnya menjadi kajian insan IAIN sendiri?. Kalau orang-orang muda dan dosen muda IAIN hanya menjadi generasi yang oleh *ushul fiqh* disebut mengikuti tanpa reserve (*qabl al-qawl bilâ hujjah*). Maka bersiap-siaplah disiplin ilmu tua diparkir dan dosennya non job atau sekedar memaksakan diri mencari-cari dalil kemudian dicicok-cocokkan dengan alasan

Islamisasi ilmu, itulah yang dalam bahasa Jawa disebut "*otak atik madt-huk*". *Allah a'lam bi al-shawâb*.¹³

Seterusnya, ada yang berpandangan bahwa dukungan yang padu baik bersifat internal dan eksternal terhadap perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang, merupakan modal dasar bagi pengembangan lembaga Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri di Sumatera Barat ini. Sungguh pun demikian perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang di pandang sebagai tuntutan mendesak yang realistik dan empiris.

Terdapat beberapa pertimbangan yang mendasari tuntutan perubahan tersebut, diantaranya; (1) Telaah filosofis keilmuan. (2) Analisa politis dan kebijakan. (3) Kondisi ekonomi, sosial budaya dan psikologis Ranah Minang (Sumatera Barat). (4) Kebutuhan publik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UINIB) menjadi sebuah persoalan fundamental yang perlu disegerakan realisasinya.

Keberadaan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang dalam ranah budaya Minangkabau tidak terlepas dari filosofi Adatik Basandi Syarak dan Syarak Basandi Kitabullah (Adat Berdasarkan Syariat dan Syariat Berdasarkan Al Qur'an dan Hadist). Sehingga nilai-nilai ke-Islaman disatu pihak menjadi akar bagi pengembangan ilmu-ilmu yang berada di bawah naungan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri ini. Dilain pihak budaya Minang yang memperjuangkan ega-lita-riansme (kesetaraan), kewirausahaan, kemandirian dan kepedulian sosial juga terintegrasi dalam nilai-nilai yang dikembangkan di Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang (IAIN-IB) menjadi Universitas Negeri Imam Bonjol Padang tentunya tidak akan menghakis keberadaan nilai filosofis tadi, namun justru akan lebih memperteguh dan memperkuat kesinambungan Islam dan

¹³Sudarto, "Ada Apa Dibalik Konversi IAIN Menjadi UIN," *Harian Haluan*, 26 April 2012.

Budaya yang tumbuh dan berkembang ditengah-tengah masyarakat Minangkabau.

Berdasarkan tinjauan filosofis ilmu ke-Islaman yang komprehensif mengkaji pengetahuan maka, eksistensi ilmu-ilmu umum (Psikologi, Sosiologi, Teknik, Ilmu Kesehatan Masyarakat, Fisika, Kimia, Biologi, Matematik dan sebagainya) juga merupakan bagian integral dalam pengembangan ilmu ke-Islaman itu sendiri. Sungguhpun demikian kehadiran kajian ilmu-ilmu umum tadi dalam konteks keilmuan ke-Islaman tidak untuk menggugat dan memarjinalkan ilmu-ilmu ke-Islaman, namun justru memperkaya pengetahuan secara lebih konkrit dan bersifat kontemporer. Sehingga tantangan pengintegrasian ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman merupakan persoalan mendasar yang masih mengundang kritik dan perdebatan. Mengingat epistemologi pemisahan ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman telah “mendarah-daging” dalam pola pikir sebageian pakar dan pemerhati serta praktisi pendidikan. Oleh karenanya, persoalan epistemologi pemisahan ilmu-ilmu umu dan ilmu ke-Islaman masih lagi di-pandang sebagai batu sandungan pengintegrasian ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman keduanya secara utuh dan menyeluruh.

Fenomena pemisahan ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman telah berlangsung lama dan telah menjadi kondisi umum dilingkungan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PTAIN). Walau bagaimanapun apa yang ingin dilaksanakan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang adalah trasformasi ilmu-ilmu ke-Islaman dan ilmu-ilmu umum. Sehingga keduanya saling melengkapi dan menyempurnakan dan memberi kemaslahatan bagi umat manusia.

Untuk menjebatani persoalan ini maka, proses transformasi Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang menjadi Universitas Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang perlu diimplementasikan melalui beberapa langkah, diantaranya: Pertama, mempertahankan kelembagaan IAIN dengan mandat formalnya sekarang, yakni dalam bidang ilmu agama, tetapi tetap mengupayakan pencapaian substansi yang berada di balik gagasan pembentukan UIN, misalnya, *reapprochement* antara ilmu-ilmu agama dengan ilmu-ilmu umum, dan agar kajian-kajian keilmuan di IAIN lebih kontekstual dan relevan dengan perkembangan zaman. Akan tetapi jelas bahwa IAIN dengan mandat terbatas seperti ini, bukan hanya tidak selaras dengan

paradigma baru Perguruan Tinggi, tetapi juga akan membuat IAIN sulit untuk merespon berbagai perubahan dan perkembangan masyarakat baik pada tingkat lokal, regional maupun global.

Kebijakan pemerintah yang memberikan peluang seluas-luasnya bagi seluruh masyarakat Indonesia untuk memperoleh pendidikan pada semua jenjang pendidikan berdampak pada peningkatan jumlah siswa yang melanjutkan pendidikan, utamanya dari jenjang Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dari tahun ke tahun di Sumatera Barat. Sehingga pembentukan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UINIB) akan memberikan alternatif kesempatan pada lulusan sekolah menengah tadi dalam mempersiapkan diri mereka untuk menjadi sarjana yang berguna bagi Agama, Bangsa dan Negara.

Dalam dimensi sosiologis, realitas empirik memperlihatkan bahwa IAIN Imam Bonjol Padang merupakan salah satu Perguruan Tinggi Islam Negeri pembina di kawasan Sumatera. Sehingga Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri ini memiliki sejarah panjang tentang keberadaannya dalam dunia pendidikan ke-Islaman di Ranah Minang. Interaksi yang intens telah dibangun dan dikembangkan oleh Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang dengan berbagai institusi ke-Islaman lain yang bersifat formal dan non formal. Dengan demikian secara psikologis telah terbina hubungan emosional yang erat di antara lembaga-lembaga ke-Islaman yang bergerak di bidang pendidikan, baik formal atau non formal dengan IAIN Imam Bonjol Padang.

Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang (IAIN-IB) telah membeli sebidang tanah yang luasnya 63 hektar di kawasan Balai Gadang, Koto Tangah Padang, untuk merealisasikan rencana pembangunan kampus baru yang bernama Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UINIB). Pembelian tanah tersebut akan ditambah menjadi 150 hektar, dengan asumsi bahwa jumlah tanah yang ada tersebut tidak saja berisikan gedung ruang kuliah dan fasilitas pembelajaran lain semata. Namun juga disertai oleh asrama kampus yang dapat menampung ribuan mahasiswa yang akan belajar di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UINIB) Padang. Seterusnya Tim *Islamic Development Bank* (IDB) telah meninjau langsung ke lapangan untuk memastikan kemungkinan dibangunnya kampus baru Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Selain itu,

Menteri Agama dan Sekjen Kemenag selaku pimpinan tertinggi dan tinggi di jajaran Kementerian Agama juga telah melakukan tinjauan ke tanah kampus Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang untuk menelaah kemungkinan lokasi pembangunan kampus baru Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang.

Berpedoman pada berbagai pertimbangan di atas diharapkan mampu memberikan penjelasan tentang berbagai faktor internal dan eksternal yang mendukung perubahan Institut agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) menjadi Universitas Islam negeri Imam Bonjol (UINIB) Harapan ini tentunya bukan hanya dimiliki oleh civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang saja, tetapi juga keinginan Ninik Mamak, Cadiak Pandai dan tokoh tiga tungku sajarangan dan masyarakat Sumbar pada umumnya. Kemudian realisasi perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UINIB) Padang ini diharapkan mampu mewujudkan aspirasi masyarakat Minangkabau yang berfilosofi Islam sebagai landasan Ideal dan Budaya sebagai landasan Real bagi pembangunan manusia seutuhnya yang mengakar pada jati diri dan karakter masyarakat Minangkabau yang merupakan bagian dari negara kesatuan Republik Indonesia. Semoga berhasil, Amin¹⁴.

Manakala pandangan lain berpendapat bahwa, bapak pendiri bangsa (*The Founding Fathers*) pernah menyatakan "gantungkan cita-citamu setinggi langit". Hal inilah yang sedang dirancang oleh Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Imam Bonjol Padang menuju Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Sungguh ini merupakan cita-cita yang luhur dan perlu didukung oleh segenap civitas akademika Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Ada dua hal yang perlu digarisbawahi dalam tulisan ini: (1) Mewujudkan IAIN Imam Bonjol Padang menjadi UIN Imam Bonjol Padang bukanlah sebuah pekerjaan yang mudah dan "impian", tapi semangat bekerja keras dari seluruh komponen kampus. Kalaulah ada pandangan "sarkasme" yang menilainya sebagai mimpi, maka perlu difahami bahwa banyak penemu besar juga melahirkan gagasan besarnya berasal dari mimpi. Contoh: *Wright* bersaudara yang

¹⁴Reza Fahmi, "Polemik Konversi IAIN Menjadi UIN," *Harian Haluan*, 07 Mei 2012.

bermimpi bahwa “manusia bisa terbang”, kemudian hari ini tercipta pesawat terbang yang mampu membawa manusia terbang kemanapun mereka inginkan. Sehingga pepatah yang perlu dipegang adalah: *Think Big, Start Small and Do Now* (Berfikir tentang hal yang besar, Mulai dari hal-hal kecil dan lakukan sekarang). (2) Sikap *pesimisme* dan *apatisme* terhadap perubahan IAIN Imam Bonjol Padang menjadi UIN Imam Bonjol Padang merupakan cara pandang “katak dalam tempurung” yang takut memandang perubahan dan merasa aman dalam kukungan pemikiran sempit mereka. Oleh karenanya, pepatah yang perlu diyakini adalah “Biar-lah anjing menggonggong, kafilah tetap berlalu”.¹⁵

Seterusnya ada pandangan pula yang berpendapat bahwa, Dukungan yang padu baik bersifat internal dan eksternal terhadap perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol (UIN-IB) Padang, merupakan modal dasar bagi pengembangan lembaga Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri di Sumatera Barat ini. Sungguhpun demikian perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dipandang sebagai tuntutan mendesak yang realistik dan empiris. Terdapat beberapa pertimbangan yang mendasari tuntutan perubahan tersebut, diantaranya; (1) Telaah filosofis keilmuan. (2) Analisa politik dan kebijakan. (3) Kondisi ekonomi, sosial- budaya dan psikologis Ranah Minang (Sumatera Barat). (4) Kebutuhan publik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol (IAIN-IB) menjadi Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UINIB) menjadi sebuah persoalan fundamental yang perlu disegerakan realisasinya.

Keberadaan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang dalam ranah budaya Minangkabau tidak terlepas dari filosofi Adat Basandi Syarak dan Syarak Basandi Kitabullah (Adat Berdasarkan Syariat dan Syariat Berdasarkan al-Qur’an dan Hadits). Sehingga nilai-nilai ke-Islaman disatu pihak menjadi akar bagi pengembangan ilmu-ilmu yang berada di bawah naungan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri ini. Di lain pihak budaya Minang yang memperjuangkan

¹⁵Reza Fahmi, “Metamorfosa IAIN Ke UIN,” *Harian Haluan*, 13 Mei 2012.

egalitarianisme (kesetaraan), kewirausahaan, kemandirian dan kepedulian sosial juga terintegrasi dalam nilai-nilai yang dikembangkan di Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Perubahan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang (IAIN-IB) menjadi Universitas Negeri Imam Bonjol Padang tentunya tidak akan menghakis keberadaan nilai filosofis tadi, namun justru akan lebih memperteguh dan memperkuat kesinambungan Islam dan Budaya yang tumbuh dan berkembang ditengah-tengah masyarakat Minangkabau.

Berdasarkan tinjauan filosofis ilmu ke-Islaman yang komprehensif mengkaji pengetahuan maka, eksistensi ilmu-ilmu umum (Psikologi, Sosiologi, Teknik, Ilmu Kesehatan Masyarakat, Fisika, Kimia, Biologi, Matematik dan sebagainya) juga merupakan bagian integral dalam pengembangan ilmu ke-Islaman itu sendiri. Sungguhpun demikian kehadiran kajian ilmu-ilmu umum tadi dalam konteks keilmuan ke-Islaman tidak untuk menggugat dan memarjinalkan ilmu-ilmu ke-Islaman, namun justru memperkaya pengetahuan secara lebih konkrit dan bersifat kontemporer. Sehingga tantangan pengintegrasian ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman merupakan persoalan mendasar yang masih mengundang kritik dan perdebatan. Mengingat epistemologi pemisahan ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman telah “mendarah-daging” dalam pola pikir sebageian pakar dan pemerhati serta praktisi pendidikan. Oleh karenanya, persoalan epistemologi pemisahan ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman masih lagi dipandang sebagai batu sandungan pengintegrasian ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman keduanya secara utuh dan menyeluruh.

Fenomena pemisahan ilmu-ilmu umum dan ilmu ke-Islaman telah berlangsung lama dan telah menjadi kondisi umum dilingkungan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (PTAIN). Walau bagaimanapun apa yang ingin dilaksanakan Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang adalah transformasi ilmu-ilmu ke-Islaman dan ilmu-ilmu umum. Sehingga keduanya saling melengkapi dan menyempurnakan dan memberi kemaslahatan bagi umat manusia.

Untuk menjembatani persoalan ini, maka proses transformasi Institut Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang menjadi Universitas Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang perlu diimplementasikan melalui beberapa langkah, dinataranya: Pertama, mempertahankan

kelembagaan IAIN dengan mandat formalnya sekarang, yakni dalam bidang ilmu agama, tetapi tetap mengupayakan pencapaian substansi yang berada di balik gagasan pembentukan UIN, misalnya, *reapprochement* antara ilmu-ilmu agama dengan ilmu-ilmu umum, dan agar kajian-kajian keilmuan di IAIN lebih kontekstual dan relevan dengan perkembangan zaman. Akan tetapi jelas bahwa IAIN dengan mandat terbatas seperti ini, bukan hanya tidak selaras dengan paradigma baru Perguruan Tinggi, tetapi juga akan membuat IAIN sulit untuk merespon berbagai perubahan dan perkembangan masyarakat baik pada tingkat lokal, regional maupun global.

Kebijakan pemerintah yang memberikan peluang seluas-luasnya bagi seluruh masyarakat Indonesia untuk memperoleh pendidikan pada semua jenjang pendidikan berdampak pada peningkatan jumlah siswa yang melanjutkan pendidikan, utamanya dari jenjang Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah dari tahun ke tahun di Sumatera Barat. Sehingga pembentukan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (UINIB) akan memberikan alternatif kesempatan pada lulusan sekolah menengah tadi dalam mempersiapkan diri mereka untuk menjadi sarjana yang berguna bagi agama, bangsa dan negara.

Penutup

Pengelola dan civitas akademika IAIN telah membawa pengaruh yang cukup penting untuk semarak dan bergairahnya discursus dan pengembangan keilmuan Islam di negeri yang mayoritas umatnya beragama Islam. Alumni IAIN telah dengan nyata menjadi “orang-orang penting” yakni orang-orang cukup mendapat tempat dan posisi strategis dalam berbagai lapangan kerja. IAIN telah dengan nyata menjadi tali penghela mobilitas anak bangsa, khususnya mereka yang berada dilembaga pendidikan agama dan keagamaan di daerah terpencil sekalipun. Meresponi wacana dan trend pemikiran yang ada di lingkungan pemikir dan cendekiawan muslim Indonesia, tentang perlunya Institut Agama Islam Negeri (IAIN) mengkoversi diri menjadi Universitas Islam Negeri (UIN), sebagaimana sudah ditempuh oleh 6 (enam) IAIN (UIN Jakarta, UIN Bandung, UIN Jogyakarta, UIN Makasar, UIN Malang dan UIN Pekanbaru), maka adalah hal yang masuk akal jika semua komponen pemikir muslim

mencari format yang tepat bagaimana seharusnya UIN yang tepat dan prospektif itu.

Tarik ulur pemikiran antara setuju murni, setuju bersyarat dan tidak setuju konversi IAIN menjadi UIN pada dasarnya berpusat disekitar permasalahan sejarah, misi, filosofis dan realitas UIN yang ada sekarang. Keanekaragaman sumber daya (input) dosen, mahasiswa dan tenaga administratif yang akan mengisi lembaga UIN tentu akan membawa eksese pada perilaku dan relasi sosial yang akhirnya membawa dampak tersendiri bagi pencapaian tujuan dan kinerja. Tampilan dosen, mahasiswa dan personil administrasi UIN yang cenderung kurang mencirikan warga IAIN – baju sempit, pakai jilbab tapi celana sempit, pergaulan laki-laki perempuan kurang Islami – adalah sisi yang menjadi gusarnya beberapa pihak untuk berubah menjadi UIN.

Khusus untuk IAIN Imam Bonjol yang lahir dan dibesarkan oleh umat Islam Sumatra Barat yang memiliki akar filosofis dan historis keislaman dalam bingkai adat basandi syarak, syarak basandi kitabullah maka konversi menjadi UIN tentu harus dilakukan dengan kalkulasi yang matang. Ideologi keislaman dan keminangkabauan yang diusung IAIN Imam Bonjol sejak awal berdirinya harus dapat menjadi corak khusus yang tak boleh dimarginalkan oleh kepentingan sesaat. Sibgah (kekhasan) yang melekat dalam diri IAIN Imam Bonjol berupa aktualisasi dan aksentuasi dosen, civitas akademika, dan alumni yang memiliki pemahaman keislaman yang memadu dengan kearifan lokal adat Minangkabau harus dapat dipertahankan. Sikap dan pola pikir cendikiawan muslim di IAIN Imam Bonjol yang menjadikan Islam bukan saja sebagai agama dalam artian ritual yang sempit, tetapi menempatkan Islam sebagai agama yang acceptable dengan perkembangan zaman serta dapat menjadi alternatif solusi manusia moderen hendaknya tidak boleh tergerus oleh orientasi populisnya UIN. *Wa Allâh a'lam bi al-Shawâb.**

Daftar Pustaka

Anastasi, A. *The Principles of Measurement*. New York: Prentice Hall, 2008.

- Fahmi, Reza. "Polemik Konversi IAIN Menjadi UIN," *Harian Haluan*, 07 Mei 2012.
- Fahmi, Reza. "Metamorfosa IAIN Ke UIN," *Harian Haluan*, 13 Mei 2012.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: LSFKP, 2004.
- Islam, Saiful. "UIN-IB, Bright to the Future," *Harian Haluan*, 21 Mei 2012.
- Sudarto. "Ada Apa Dibalik Konversi IAIN Menjadi UIN," *Harian Haluan*, 26 April 2012.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Wijono, Sutarto. *Metodologi Penelitian*. Salatiga : UKSW, 1997.
- Zar, Sirajuddin. *Berpikir ke Depan*. Padang: IAIN Imam Bonjol Press, 2010.