

ISSN : 2579-8847



1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON
EDUCATION, LITERATURE, AND ARTS (ICELA)

***“Intercultural Communication
through Language, Literature, and Arts”***

May 17-18, 2017

PROCEEDINGS

CONVENED BY
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

BUNG HATTA BUILDING, 2nd FLOOR

PETA PENELITIAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN IMAM BONJOL LULUSAN TAHUN 2005-2015

**(Studi Komparatif dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)**

Rahmawati

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
rahmawati181173@gmail.com

ABSTRAK

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) merupakan salah satu dari 8 (delapan) Program Studi yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Imam Bonjol Padang. Program Studi PBA yang tersebar pada berbagai perguruan tinggi bertujuan mencetak lulusan yang profesional dalam pengajaran bahasa Arab. Ketercapaian tujuan dapat dilihat salah satunya dari kualitas tugas akhir atau skripsi yang dihasilkan. Kesesuaian fokus permasalahan dengan bidang keilmuan dan ketepatan menggunakan metode penelitian merupakan salah satu indikator dari kematangan mahasiswa pada bidang keilmuan yang digelutinya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan tugas akhir mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan PBA UIN Maliki Malang, dalam aspek tema dan metodologi yang digunakan dan melihat persamaan dan perbedaan skripsi mahasiswa jurusan PBA IAIN Imam Bonjol Padang dengan mahasiswa PBA UIN Maliki Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Sumber data adalah dokumentasi skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang tahun 2005-2015 sebanyak 401 skripsi dan data skripsi mahasiswa PBA UIN Maliki Malang sebanyak 332 skripsi. Penyajian data penelitian ini menggunakan aplikasi PHP, analisis data secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa topik skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dari tahun 2005-2015 terdiri dari aspek pembelajaran bahasa, kebahasaan dan terjemah. Metode yang digunakan ada 8 metode yaitu deskriptif lapangan, deskriptif kepustakaan, deskriptif kuantitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), kontrastif, korelasi, komparatif dan eksperimen. Topik skripsi mahasiswa PBA UIN Maliki Malang focus pada pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai komponen pembelajaran seperti kurikulum, materi, metode, media dan evaluasi. Adapun metode yang digunakan ada 10 jenis metode penelitian yaitu deskriptif lapangan, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), kontrastif, korelasi, komparatif, penelitian dan pengembangan (R&D), penelitian evaluasi, analisis, dan studi tokoh.

Persamaan topik PBA IAIN Imam Bonjol dan PBA UIN Maliki Malang terletak pada topik pembelajaran bahasa Arab. Dalam penggunaan metode sama-sama menggunakan metode deskriptif lapangan, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), kontrastif, korelatif, komparatif dan eksperimen. Perbedaan skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan PBA UIN Maliki Malang dalam topik terdapat pada topik kebahasaan dan terjemah. Dalam penggunaan metode penelitian PBA UIN Maliki Malang telah banyak menggunakan variasi metode yaitu metode penelitian dan pengembangan (R&D), penelitian evaluasi, analisis dan studi tokoh.

Kata kunci: peta penelitian, pendidikan bahasa Arab, perbandingan

PENDAHULUAN

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) adalah merupakan salah satu dari 8 (delapan) Program Studi yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Imam Bonjol Padang. Program Studi PBA berdiri atas dasar dan tujuan yang jelas yakni mencetak lulusan yang profesional dalam pengajaran bahasa Arab. Hal ini termaktub dalam visi dan misi PBA yang bertujuan untuk menghasilkan Sarjana Pendidikan yang profesional, responsif, inovatif, berakhlak mulia, serta memiliki kompetensi mendisain program pengajaran bahasa Arab, menguasai bahan pelajaran bahasa Arab, mampu melaksanakan proses belajar mengajar bahasa Arab, mampu menilai hasil belajar siswa, menguasai landasan kependidikan Islam, mampu membaca dan menerjemahkan teks-teks berbahasa Arab, menguasai dasar-dasar ilmu keislaman sumbernya yang asli, Al-Kitab dan Al-Sunnah, menguasai bahasa Arab dan mampu mengantisipasi perkembangan IPTEK dan IMIAQ.

Ketercapaian tujuan di atas salah satunya dapat dilihat dari bagaimana mahasiswa menyusun tugas akhir mereka. Kesesuaian fokus permasalahan dengan bidang keilmuan dan ketepatan menggunakan metode penelitian merupakan salah satu indikator dari kematangan seseorang pada bidang keilmuan yang digelutinya.

Tidak dapat dipungkiri bahwa skripsi memiliki peran besar dalam membentuk kematangan berpikir dan bertindak bagi calon sarjana. Booth (2013:27) menjelaskan bahwa skripsi melatih cara pandang dan pola pikir mahasiswa. Cara pikir yang terpolakan untuk menemukan jawaban dari sebuah masalah, itulah manfaat utama dari mengerjakan skripsi karena di dalam skripsi adalah sebuah pembuktian ulang dari sebuah teori yang sudah terbukti. Di samping itu, penulisan skripsi juga dapat dikatakan sebagai tantangan terakhir guna membuktikan kemampuan mahasiswa dalam bidang keilmuannya.

Untuk memudahkan dan memberikan arahan mahasiswa dalam menyusun tugas akhir, pada tingkat Institut telah diterbitkan pedoman penyusunan tugas akhir. Pedoman ini dapat digunakan oleh mahasiswa untuk menyusun tugas akhir, serta bagi dosen dapat digunakan untuk keperluan pembimbingan. Sebagai contoh, mahasiswa jurusan PBA menuliskan karya ilmiah dengan bahasa Arab sesuai dengan sistematika penulisan yang diatur dalam pedoman penulisan skripsi. Namun demikian, hasil pengamatan maupun pengalaman dalam mengelola/mengkoordinasi tugas akhir pada tingkat jurusan menunjukkan bahwa banyak mahasiswa dalam menyusun tugas akhir tidak memperhatikan kaidah-kaidah yang tertuang dalam pedoman penulisan tugas akhir. Pada umumnya mahasiswa lebih memilih menggunakan penelitian-penelitian terdahulu sebagai rujukan daripada membaca pedoman. Hal ini tentu menimbulkan banyak ketidaksesuaian penulisan laporan tugas akhir dengan panduan yang ditetapkan.

Arah penelitian lulusan PBA 2005-2015 terlihat kecenderungan pada penelitian atau topik pembahasan yang lebih mengarah pada teori-teori kebahasaan, sementara fokus kajian yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, seperti metode pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, kurikulum, materi atau aspek-aspek pendidikan lainnya masih jarang ditemukan. Berkaitan dengan topik kajian yang dapat dijadikan sebagai objek penelitian oleh akademisi bidang kajian pendidikan bahasa sebenarnya cukup luas, di antaranya ialah berkaitan dengan kebijakan pendidikan bahasa Arab, kurikulum, materi pembelajaran, metode pembelajaran,

strategi pembelajaran, teknik pembelajaran, media pembelajaran, permasalahan pembelajaran, pendidik, peserta didik. (Mahyudin, 2015:23)

Fokus kajian di atas akan semakin luas bila dikaitkan dengan pembelajaran aspek-aspek linguistik, seperti pembelajaran *sharaf, nahwu, balaghah, mufradat, qawa'id* dan lain sebagainya (Syamsudin AR, 2009:41). Fashola (2003:201) juga mengatakan bahwa arah penelitian akan semakin luas bila sebuah objek penelitian dikaji dengan berbagai pendekatan. Pernyataan yang tidak jauh berbeda juga diungkapkan oleh al-Nuh yang mengatakan bahwa ruang lingkup atau topik yang berkaitan dengan penelitian bidang pendidikan cukup luas, seperti bidang pendidikan itu sendiri dan pendidikan dikaitkan dengan disiplin ilmu lainnya, misalnya pendidikan bahasa, pendidikan matematika, pendidikan, geografi, pendidikan agama dan lain sebagainya. (2004:150)

Peta topik penelitian lulusan PBA sebagaimana dijelaskan di atas turut serta mempengaruhi penggunaan metodologi sesuai subjek penelitiannya. Kesesuaian aspek metodologis merupakan hal penting dalam penelitian (al-Shabab, 1992: 68). Kesalahan dalam pemilihan metodologi akan berakibat terhadap hasil akhir atau temuan penelitian. Namun, pengalaman dalam menguji tugas akhir menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang tidak tepat dan rancu dalam menentukan pendekatan atau metode penelitian. Metode yang dipilih tidak sesuai dengan permasalahan maupun tujuan yang ditetapkan. Hal ini tentu mengakibatkan penelitian tidak sesuai dengan prosedur yang seharusnya sehingga hasil penelitian tidak dapat ditindaklanjuti. Meskipun penyusunan tugas akhir mahasiswa pada strata satu lebih ditekankan kepada kesesuaian aspek metodologis, namun demikian kualitas isi penelitian tentu tidak dikesampingkan.

Uraian di atas menunjukkan bahwa pemetaan topik dan penggunaan metodologi dalam penulisan tugas akhir mahasiswa PBA merupakan upaya penting dalam meningkatkan profesionalitas lulusan sebagai calon guru. Penelitian sebagai penerapan pendekatan ilmiah pada pengkajian suatu masalah merupakan wadah dalam peningkatan kualitas dan profesionalitas (Dean, 2001:3). Melalui penelitian yang dilakukan mahasiswa melatih mereka dalam berpikir sistematis, pencarian teori sesuai kerangka berpikir yang jelas dan terkontrol.

Sebagai bahan perbandingan dalam peningkatan kualitas penelitian mahasiswa, terlihat dari hasil tugas akhir mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang. Salah satu tujuan Prodi PBA adalah menghasilkan lulusan sarjana yang menguasai metodologi penelitian pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya dan peradaban disamping menghasilkan hasil-hasil penelitian yang dapat dijadikan rujukan dalam pengembangan bahasa Arab di sekolah/madrasah, pondok pesantren dan lembaga pendidikan lainnya (fik.uin-malang.ac.id) Untuk mencapai tujuan tersebut Prodi PBA UIN Malang sejak tahun 2009 telah mengembangkan tema tugas akhir mahasiswa dalam seluruh bidang kajian bahasa, pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab. Jenis metode penelitian yang digunakan juga bervariasi seperti penelitian deskriptif, komparatif, tindakan, eksperimen, penelitian labor, lapangan dan perpustakaan.

Fokus penelitian ini adalah melihat bagaimana perbandingan tema dan metode penelitian skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dengan mahasiswa PBA UIN Maliki Malang.

Kajian terhadap berbagai karya mahasiswa tulis ilmiah telah banyak dilakukan oleh para peneliti terdahulu, dari sejumlah penelitian tersebut ada beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan ini, ialah di antaranya:

Pada tahun 2007, Syukri Fathudin AW dan Wagian melakukan kajian terhadap karya tulis mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang kemudian dituangkan dalam journal dengan judul *Analisis Hasil Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY tahun 2005*. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran profil penelitian tugas akhir skripsi Tahun 2005, kesesuaian aspek metodologis, dan upaya yang perlu dilakukan dalam meningkatkan kualitasnya. Penelitiannya merupakan penelitian meta dengan populasi seluruh hasil penelitian tugas akhir skripsi tahun 2005.

Pada tahun 2008, Wahab melakukan penelitian terhadap karya tulis lulusan PBA FTIK dan lulusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian ini kemudian dituangkan dalam karya tulis yang berjudul *Peta Wacana Studi Bahasa Arab di UIN Jakarta*. Adapun yang menjadi fokus penelitiannya ialah peta orientasi studi bahasa Arab apakah yang cenderung dominan dalam substansi skripsi alumni PBA FTIK UIN Jakarta selama 1981-2001 dan metode apakah yang cenderung banyak digunakan alumni PBA FTIK UIN Jakarta dari 1981-2001 dalam menyusun skripsi. (Abdul Wahab, 2008:75)

Pada tahun 2008, Gravestock (2008:15) melakukan evaluasi terhadap karya tulis hasil penelitian mahasiswa Pascasarjana Toronto, yang kemudian dituangkan dalam hasil penelitian yang berjudul *Student Course Evaluations: Research, Models and Trends*. Permasalahan mendasar yang menjadi motivasi bagi Gravestock dalam melakukan penelitian ialah untuk melakukan evaluasi terhadap rancang bangun penelitian-penelitian mahasiswa.

Pada tahun 2009 al-Sanabl melakukan penelitian terhadap karya tulis yang diterbitkan di *Journal Ta'lim al-Jamahirah*, penelitian ini kemudian diberikan judul *Dirasah Tahliiyah lil Buhutsi al-Mansyurah fi Majallah Ta'lim al-Jamahir: 1990-2000*. Penelitiannya bertujuan untuk mengungkapkan materi pokok kajian para peneliti yang dimuat di *Journal Ta'lim al-Jamahir* dalam rentang waktu tahun 1990-2000.

Dari sejumlah penelitian yang disebutkan di atas memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan ini baik dari segi metodologi dan aspek pembahasan. Perbedaan mendasar penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh sejumlah peneliti sebagaimana disebutkan di atas ialah berada pada konten dan objek penelitian. Jika beberapa penelitian yang disebutkan di atas mengkaji metode penelitian dan arah kajian tulisan yang dimuat di berbagai journal maka penelitian ini akan difokuskan pada manuskrip skripsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Imam Bonjol Padang dari tahun 2005-2015.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Penelitian deskriptif adalah salah satu jenis penelitian yang tujuannya untuk menyajikan gambaran lengkap mengenai setting sosial atau dimaksudkan untuk eksplorasi dan klarifikasi mengenai suatu fenomena atau kenyataan sosial.

dengan jalan mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkenaan dengan masalah dan unit yang diteliti.

Penelitian deskriptif dalam penelitian ini hanya ingin mengetahui gambaran tema dan metode penelitian skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan skripsi mahasiswa PBA UIN Maliki Malang secara mendalam dan keadaan masing-masing variabel secara lepas. Penyajian data dalam penelitian ini merupakan perpaduan antara data kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif digunakan untuk menggambarkan kecenderungan sentral tema dan metode penelitian skripsi mahasiswa. Sedangkan data kualitatif digunakan untuk menelaah substansi skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan UIN Maliki Malang.

Sumber data penelitian ini ialah data yang didapatkan dari naskah-naskah skripsi alumni Pendidikan Bahasa Arab FTK IAIN Imam Bonjol 2005-2015 sebanyak 401 skripsi, data-data tersebut dapat ditemukan di jurusan PBA, dan di perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Sebagai bahan perbandingan, gambaran skripsi UIN Maliki Malang data didapatkan dari dokumen jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang tahun 2011-2015 sebanyak 332 skripsi.

Instrument penelitian dalam penelitian ini ada dua, yaitu : aplikasi data base skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dalam bentuk aplikasi PHP yang bisa diakses secara online di 3net.info dan data base skripsi mahasiswa PBA UIN Malang dalam bentuk program excel.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah *dokumentasi*, dimana peneliti melacak dan memeriksa seluruh skripsi lulusan PBA 2005-2015. Pada saat yang sama peneliti mengolah data yang dikumpulkan dengan memilah dan mengklasifikasikan skripsi berdasarkan tema atau topik bahasan. Selain itu, pencatatan dan pendataan aspek metodologi penelitian yang digunakan dalam skripsi juga dilakukan sesuai dengan format pendataan yang telah disediakan. Format dimaksud antara lain memuat daftar isian berupa: identitas penulis, nomor induk mahasiswa, judul skripsi, pembimbing, lama penulisan, tahun selesai, fokus permasalahan, metode penelitian, dan ketebalan skripsi. Untuk gambaran skripsi PBA UIN Malang mengadakan wawancara dengan Ketua dan Sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang dan observasi dokumentasi pada jurusan tersebut.

Data mengenai skripsi yang telah diklasifikasikan berdasarkan orientasi tema penelitian, lalu dikategorisasi sesuai metodologi yang digunakan. Dari klasifikasi dan kategorisasi substansi maupun metodologi tersebut lalu difrekuensikan melalui tabulasi, dengan tujuan mengetahui derajat kecenderungan masing-masing tema yang menjadi topik skripsi. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis isi (*content analysis*) terhadap wacana skripsi-skripsi yang ada. Setelah tabulasi dan pencatatan kecenderungan tematis dilakukan, analisis kemudian dilanjutkan dengan menampilkan kesan, potret dan deskripsi wacana, pada saat yang sama juga dilakukan sistematisasi deskripsi dimaksud, sehingga pada akhirnya dapat ditemukan temuan logis yang diperkuat oleh berbagai faktor dan bukti-bukti faktual dari kecenderungan isi dan metodologi yang digunakan.

Agar data yang telah dipetakan memberikan signifikansi, perhitungan data-data dengan menggunakan distribusi frekuensi juga dijadikan sebagai dasar analisis.

Analisis data kualitatif dalam penelitian ini menggunakan model analisis yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, bahwa aktivitas analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan

berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Yang dimaksud dengan reduksi data dalam penelitian ini adalah peneliti mencatat secara teliti dan rinci data-data yang diperlukan untuk kepentingan penelitian ini dari skripsi-skripsi yang ada. Reduksi data ini menggunakan program Microsoft excel dan aplikasi database skripsi PBA IAIN Imam Bonjol Padang yang telah peneliti siapkan. Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Yaitu dengan memberikan uraian singkat tentang data yang telah direduksi. Kemudian langkah terakhir adalah *conclusion drawing/verification* yaitu penarikan kesimpulan.

II. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Peta Penelitian Skripsi Mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang

1. Tema Penelitian

Tema penelitian mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2005-2015 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Distribusi Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Lulusan tahun 2005-2015 Berdasarkan Tema Penelitian.

No	Tahun	Pembelajaran	Kebahasaan	Terjemah	Jumlah
1	2005	20	13	3	36
2	2006	27	11	0	38
3	2007	15	20	1	36
4	2008	6	3	0	9
5	2009	20	24	0	44
6	2010	19	15	0	34
7	2011	23	22	1	45
8	2012	37	25	0	62
9	2013	25	10	1	36
10	2014	24	13	0	37
11	2015	21	1	1	23
Jumlah		237	157	7	401
Persentase		59.1 %	39.2 %	1.7 %	100 %

Dari tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa tema penelitian mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab lulusan tahun 2005-2015 terbagi menjadi tiga bagian besar yaitu: pembelajaran, kebahasaan, dan terjemah. Tema penelitian yang tercakup dalam kategori pembelajaran adalah tentang analisis bahan ajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, deskripsi kegiatan pembelajaran, pengaruh keterampilan berbahasa dengan keterampilan yang lain, dll.

Tema penelitian yang tercakup dalam kategori kebahasaan adalah tentang analisis kontrastif dan komparatif bahasa, analisis teori-teori kebahasaan yang terdapat dalam Al-Quran dan Hadits,

ilmu bahasa, dll. Tema penelitian yang termasuk dalam kategori terjemah adalah kesalahan dan kesulitan dalam penterjemahan, proses penterjemahan, peran pengetahuan kebahasaan dalam menterjemah.

2. Metodologi Penelitian

Tabel 2. Distribusi Skripsi Mahasiswa PBA tahun 2005-2015
Berdasarkan Metodologi Penelitian

3	الإحصائي/PTK	6	1.50
4	كمي على البحث الميداني	7	1.75
5	تقابل/ Kontrasif	15	3.74
6	علاقة/ Korelasi	8	2.00
7	مقارنة/ Komparatif	2	0.50
8	تجريبي	1	0.25
	Jumlah	401	100%

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa mahasiswa pendidikan bahasa Arab lulusan tahun 2005-2015 menggunakan 8 metodologi penelitian dalam penulisan skripsi. Dan metodologi yang paling banyak digunakan adalah metode deskriptif *البحث الميداني على وصفي* yaitu sebanyak 188 skripsi (46.88 %) dan deskriptif *البحث المكتبي وصفي* yaitu sebanyak 174 skripsi (43.39 %). Sementara untuk metode yang lain masih sedikit penggunaannya, yaitu *الإحصائي/PTK* sebanyak 6 skripsi (1.5 %), *الكمي على البحث الميداني* sebanyak 7 skripsi (1.75 %), *التقابل/kontrasif* sebanyak 15 skripsi (3.74 %), *العلاقة/korelasi* sebanyak 8 skripsi (2 %), *المقارنة/komparatif* sebanyak 2 skripsi (0.5 %), dan *التجريبي* sebanyak 1 skripsi (0.25 %).

Dari tabel-tabel tersebut dapat kita lihat bahwa dari tahun 2005-2009 mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab hanya menggunakan tiga metode penelitian setiap tahunnya. Sejak tahun 2010 sampai tahun 2015 sudah terlihat perkembangan, hal ini dapat dilihat dari bertambahnya jumlah metodologi penelitian yang digunakan mahasiswa dalam penulisan skripsi walaupun jumlahnya masih sedikit.

B. Peta Penelitian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang

1. Topik Penelitian

Tabel 3. Distribusi Skripsi Mahasiswa UIN Malang Lulusan tahun 2011-2015
Berdasarkan Topik/Tema Penelitian

No	Kategori Topik	Tahun					Jumlah	Persentase
		2011	2012	2013	2014	2015		
1	Metode	3	11	40	49	40	143	43.1 %

2	Media	4	1	23	28	33	89	26.8 %
3	Materi	0	0	15	22	14	51	15.4 %
4	Evaluasi	0	3	16	11	10	40	12.0 %
5	Kurikulum	0	0	3	1	0	4	1.2 %
6	Studi Tokoh	0	0	1	1	3	5	1.5 %
Jumlah		7	15	98	112	100	332	100 %
Persentase		2.1 %	4.5 %	29.5 %	33.7 %	30.1 %	100 %	

Dapat kita lihat dari tabel tersebut bahwa topik-topik pembelajaran yang dibahas dalam skripsi mahasiswa UIN Malang lulusan tahun 2011-2015 ada 6 kategori topik, yaitu tentang metode pembelajaran sebanyak 143 skripsi (43.1 %), media pembelajaran sebanyak 89 skripsi (26.8 %), materi pembelajaran sebanyak 51 skripsi (15.4 %), evaluasi pembelajaran sebanyak 40 skripsi (12 %), kurikulum pembelajaran sebanyak 4 skripsi (1.2 %) dan studi tokoh yaitu mengkaji pemikiran tokoh pendidikan terhadap pendidikan bahasa Arab sebanyak 5 skripsi (1.5 %).

2. Metodologi Penelitian

Tabel 4. Distribusi Skripsi Mahasiswa UIN Malang Lulusan Tahun 2011-2015 Berdasarkan Metodologi Penelitian

No	Metod. Penelitian	Jumlah					Jumlah	Persentase
		2011	2012	2013	2014	2015		
1	PTK / الإجراءي	3	1	17	15	24	61	18.4 %
2	بحث و تطوير / R & D	0	1	22	26	22	71	21.4 %
3	وصفي / الوصفي	2	6	35	24	11	78	23.6 %
4	Korrelasi / علاقة	0	1	5	1	3	10	3.0 %
5	مقارنة / Komparatif	0	0	2	1	1	4	1.2 %
6	كشفي / كاشفي	0	0	1	2	1	4	1.2 %
7	Evaluasi / تقييم	0	0	3	1	2	6	1.8 %
8	تجريبي / Eksperimental	2	4	9	24	24	67	20.2 %
9	دراسة / Studi Tokoh	0	0	1	1	3	5	1.5 %
10	تحليلي / Analisis	0	2	3	12	9	26	7.8 %
Jumlah		7	15	98	112	100	332	100.0 %
Persentase		2.1 %	4.5 %	29.5 %	33.7 %	30.1 %	100 %	

Dari tabel tersebut terlihat bahwa metode yang digunakan mahasiswa UIN Malang dalam penulisan skripsi ada 10 metode. Terdapat 4 metode yang banyak digunakan yaitu, *وصفي على البحث* / deskriptif sebanyak 78 skripsi (23.6 %), *بحث و تطوير* / R & D sebanyak 70 skripsi (21.1 %), *بحث تجريبي* / eksperimental sebanyak 67 skripsi (20.2 %), dan *البحث الإجراءي* / PTK sebanyak 61 skripsi (18.4 %). Sementara 6 metode lain yang masih sedikit penggunaannya, yaitu *العلاقة* / korrelasi sebanyak 10

skripsi (3 %), المقارنة/ komparatif sebanyak 4 skripsi (1.2 %), التقابلي/ kontrasif sebanyak 4 skripsi (1.2 %), التقييمي/evaluasi sebanyak 6 skripsi (1.8 %), دراسة الرجال/studi tokoh sebanyak 5 skripsi (1.5 %), التحليلي / analisis sebanyak 26 skripsi (7.9 %).

C. Persamaan dan Perbedaan Skripsi Mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dengan PBA UIN Maliki Malang

I. Persamaan Topik Penelitian

Tema/Topik Skripsi PBA IAIN Imam Bonjol Padang

No	Tahun	Pembelajaran	Kebahasaan	Terjemah	Percentage
1	2005	20	13	3	36
2	2006	27	11	0	38
3	2007	15	20	1	36
4	2008	6	3	0	9
5	2009	20	24	0	44
6	2010	19	13	0	34
7	2011	23	22	1	45
8	2012	37	25	0	62
9	2013	25	10	1	36
10	2014	24	13	0	37
11	2015	21	1	1	23
Jumlah		237	157	7	401
Percentage		59.1 %	39.2 %	1.7 %	100 %

Tema/Topik Skripsi Mahasiswa UIN Malang

No	Kategori Topik	Tahun					Jumlah	Percentage
		2012	2013	2014	2015	2016		
1	Metode	3	11	40	49	40	143	43.1 %
2	Media	4	1	23	28	33	89	26.8 %
3	Materi	0	0	15	22	14	51	15.4 %
4	Evaluasi	0	3	16	11	10	40	12.0 %
5	Kurikulum	0	0	3	1	0	4	1.2 %
6	Studi Tokoh	0	0	1	1	3	5	1.5 %
Jumlah		7	15	98	112	100	332	100.0 %
Percentage		2.1 %	4.5 %	29.5 %	33.7 %	30.1 %	100.0 %	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa persamaan antara PBA IAIN IB Padang dengan UIN Malang terletak pada tema pembelajaran. Skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dari tahun 2005 sampai tahun 2015 dari 401 skripsi, sebanyak 237 skripsi (59,1 %) membahas tentang pembelajaran bahasa Arab. Sementara mahasiswa UIN Maliki Malang, dari tahun 2011 sampai 2015 sebanyak 332 skripsi (100 %) focus pada pembelajaran bahasa Arab.

2. Persamaan Metode Penelitian

Metode Penelitian Mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang

No	Kategori Metodologi	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Jumlah	%
1	وصفي ميداني البحث الميداني	17	24	13	4	18	14	18	20	23	14	16	188	46,0
2	وصفي علمي البحث المكتبي	17	13	22	5	25	15	26	28	7	11	3	174	43,4
3	الإحصائي/PTK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	1,5
4	كمي علمي البحث الميداني	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	1	7	1,8
5	تألي/Kontrastif	2	0	0	0	1	1	2	6	1	2	0	15	3,7
6	علاقة/Korelasi	0	0	1	0	0	1	0	1	3	2	0	8	2,0
7	مقارنة/ Komparatif	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0,5
8	تحري/Deskriptif	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0,3
Jumlah Skripsi		36	38	36	9	44	34	46	62	36	37	23	401	100
Persentase		9,0	9,7	9,0	2,2	11,0	8,5	11,5	15,5	9,0	9,2	5,7	100,0	

Metode Penelitian Mahasiswa PBA UIN Malang

No	Metode Penelitian	Tahun					Jumlah	Persentase
		2011	2012	2013	2014	2015		
1	الإحصائي/PTK	3	1	17	16	24	61	18,4 %
2	بحث و تطوير R & D	0	1	22	26	22	71	21,4 %
3	Deskriptif/وصفي	2	0	35	24	11	78	23,5 %
4	Korelasi/علاقة	0	1	5	1	3	10	3,0 %
5	مقارنة/ Komparatif	0	0	2	1	1	4	1,2 %
6	تألي/Kontrastif	0	0	1	2	1	4	1,2 %
7	تجريبي/Experiensial	0	0	1	1	2	6	1,8 %
8	تحري/Deskriptif	2	4	9	28	24	67	20,2 %
9	دراسة الرعاي Studi Tokoh	0	0	1	1	3	5	1,5 %
Persentase		2,1 %	4,5 %	27,3 %	22,1 %	20,1 %	100 %	

Dari tabel di atas terlihat bahwa persamaan metode penelitian yang digunakan dalam penulisan skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan PBA UIN Maliki Malang terletak pada metode deskriptif lapangan, PTK, eksperimen, korelasi, kontrastif dan komparatif.

2. Perbedaan Skripsi Mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dengan UIN Malang

a. Perbedaan Topik

Pada topic skripsi terdapat perbedaan antara PBA IAIN IB Padang dengan PBA UIN Malang. Topik skripsi mahasiswa PBA UIN Malang focus pada pembelajaran bahasa Arab dengan segala komponennya seperti materi pembelajaran, metode, media, evaluasi, kurikulum dan studi tokoh

pendidikan. Sedangkan PBA IAIN IB Padang disamping topic pembelajaran juga membahas dengan aspek kebahasaan dan terjemah. Topik penelitian yang tercakup dalam kategori kebahasaan adalah tentang analisis kontrastif dan komparatif bahasa, analisis teori-teori kebahasaan yang terdapat dalam al-Quran dan hadits, ilmu bahasa, dll.

Topik penelitian yang termasuk dalam kategori terjemah adalah kesalahan dan kesulitan dalam penterjemahan, proses penterjemahan, dan peran pengetahuan kebahasaan dalam menterjemah.

b. Perbedaan Metodologi

Dalam aspek metodologi penelitian perbedaan skripsi mahasiswa IAIN Imam Bonjol Padang dan PBA UIN Maliki Malang terletak pada jenis metode penelitian yang digunakan. Skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang menggunakan metode penelitian deskriptif lapangan, deskriptif kepustakaan, penelitian tindakan kelas, komparatif, korelasi, dan kontrastif. Sedangkan mahasiswa PBA UIN Maliki Malang telah mengembangkan berbagai metode dalam penulisan skripsi seperti: deskriptif lapangan, penelitian tindakan kelas, kontrastif, korelasi, komparatif, penelitian dan pengembangan (R&D), penelitian evaluasi, analisis dan studi tokoh.

Untuk lebih jelaskan persamaan dan perbedaan peta skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan PBA UIN Maliki Malang dapat dilihat dalam table berikut:

Tabel 5. Persamaan dan Perbedaan Peta Skripsi PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan PBA UIN Maliki Malang

	Persamaan		Perbedaan		Ket
	Topik	Metode	Topik	Metode	
PBA IAIN Imam Bonjol Padang	Pembelajaran Bahasa Arab	1. Deskriptif Lapangan 2. PTK 3. Kontrastif 4. Komparatif 5. Korelasi 6. Eksperimen	1. Kebahasaan 2. Terjemah	Deskriptif- Kepustakaan	
PBA UIN Malang	Pembelajaran Bahasa Arab	1. Deskriptif Lapangan 2. PTK 3. Kontrastif 4. Komparatif 5. Korelasi 6. Eksperimen		1. R & D 2. Penelitian Evaluasi 3. Analisis 4. Studi Tokoh	

Berdasarkan gambaran persamaan dan perbedaan di atas dalam aspek topic skripsi mahasiswa jurusan PBA baik di IAIN Imam Bonjol maupun di UIN Malang masih terfokus pada aspek pembelajaran bahasa dan sedikit tentang kebahasaan dan terjemah. Dosen atau pihak jurusan

dapat mengarahkan dan mengembangkan topic skripsi pada bidang kajian lain seperti pembelajaran bahasa Arab untuk Anak, pembelajaran Baca Tulis al-qur'an, Kemahiran berbahasa, pemerolehan bahasa, kebahasaan, penterjemahan, kesastraan, seni kaligrafi dan pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus.

Demikian juga dalam aspek metodologi, mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang perlu mengembangkan lagi metode penelitiannya dengan metode lain seperti penelitian dan pengembangan (R&D), penelitian evaluasi, konten analisis, studi tokoh dan eksperimen. Pengembangan topic akan berimpikasi pada pengembangan metode, karena topik suatu penelitian turut serta mempengaruhi penggunaan metodologi. Demikian juga sebaliknya, kesesuaian aspek metodologis merupakan hal penting dalam penelitian. Kesalahan dalam pemilihan metodologi akan berakibat terhadap hasil akhir atau temuan penelitian.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Topik skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dari tahun 2005-2015 terdiri dari aspek pembelajaran bahasa, kebahasaan dan terjemah. Metode yang digunakan ada 8 metode yaitu deskriptif lapangan, deskriptif kepustakaan, deskriptif kuantitatif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Kontrasif, Korelasi, Komparatif dan eksperimen.
2. Topik skripsi mahasiswa PBA UIN Maliki Malang focus pada aspek pembelajaran bahasa Arab dengan berbagai komponen pembelajaran seperti kurikulum, materi, metode, media dan evaluasi. Adapun metode yang digunakan ada 10 jenis metode penelitian yaitu deskriptif lapangan, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), kontrasif, korelasi, komparatif, penelitian dan pengembangan (R&D), penelitian evaluasi, analisis, dan studi tokoh
3. Persamaan topic PBA IAIN Imam Bonjol dan PBA UIN Maliki Malang terletak pada topic pembelajaran bahasa Arab. Dalam penggunaan metode sama-sama menggunakan metode deskriptif lapangan, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), kontrasif, korelatif, komparatif dan eksperimen. Perbedaan skripsi mahasiswa PBA IAIN Imam Bonjol Padang dan PBA UIN Maliki Malang dalam topic terdapat pada topic kebahasaan dan terjemah. Dalam penggunaan metode penelitian PBA UIN Maliki Malang telah banyak menggunakan variasi metode yaitu metode penelitian dan pengembangan (R&D), penelitian evaluasi, analisis dan studi tokoh.

DAFTAR RUJUKAN

- al-'Abdali, Abdullah Ali Muhammad. *Ahammiyat al-Lughah al-'Arabiyah fi Fahm al-Quran wa Tafsirih*. Riyadh: al-Jami'ah Muhammad bin Su'ud, 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- al-'Aziz, Mushthafa Abd. *al-'Ah al-Lughawaiyyah fi Ta'lim al-Lughat al-Ajnabiyah*. Riyadh: Dar al-Murih, 1981.
- Baker, Colin. *Key Issues in Bilingualism and Bilingual Education*. Damaskus: Dar al-Qalam, 2000.
- Booth, Wayne C., Gregory G Colomb, dan Joseph Williams. *The Craft of Research*. Chicago: Chicago University, 2013.

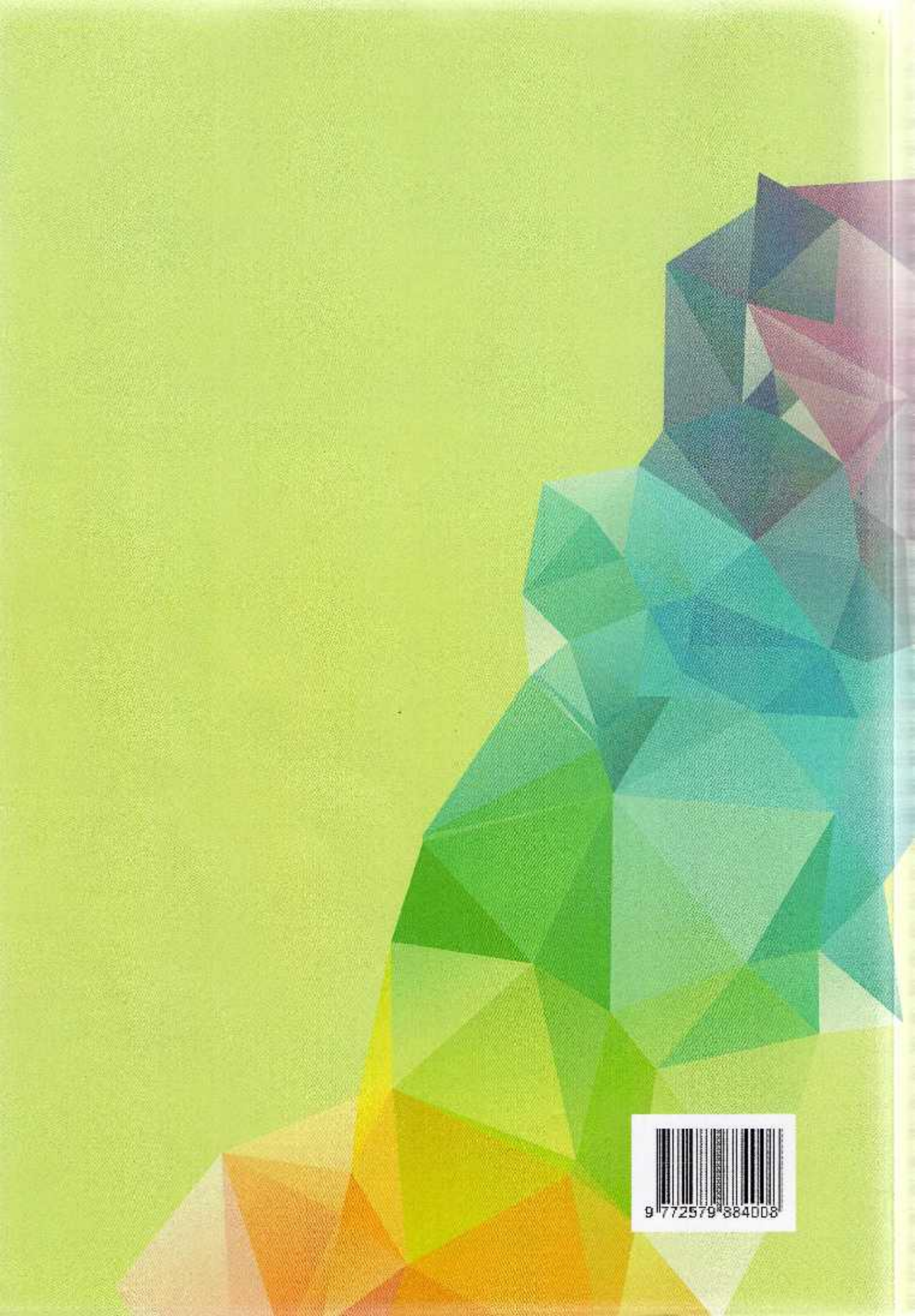
- Catha, K.A. *Research Trends in Science Education from 2008 to 2012: A Systematic Content Analysis of Publications in Selected Journals*, Journal International Operation and Production Management Vol. 35 Iss 4, pp. 487-546.
- al-Dayah, Muhammad Ridhwan. *al-Maktabah al-'Arabiyyah wa Manhaj al-Bahts*. Damaskus: Dar al-Fikr, 1999.
- Fashola, S. *Methods of Education Research: Most Common Methods Controversies and Ethical Considerations Related to Methods and Instrumen Research*. Baitimory: Johns Hopkins University Press, 2003.
- Fathudin AW, Syukri dan Wagian. *Analisis Hasil Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY tahun 2005*. Journal Diknik Mesin FT UNY, 2007.
- Ghanim, Muhammad 'Abd al-Nabiyy al-Sayyid. *Manhajiyah al-Bahtsi al-'Ilmi*. Beirut: Dar al-Tsaqafah al-Arabiyyah, 2008.
- Hassan, Tammam. *al-Ushul: Dirasah Efistimulujiyyah li al-Fikr al-Lughawi 'ind al-'Arab*. Kairo: al-Hai'ah al-Mishriyyah al-'Ammah li al-kitab, 1979.
- _____. *Ijtihadat Lughawiyah*. Kairo: 'Alam al-Kutub, 2007.
- Lin, Tzu-Chiang, Tzung-Jin Lin, Chin-Chung Tsai, *Research Trends in Science Education from 2008 to 2012: A Systematic Content Analysis of Publications in Selected Journals* Journal International of Science Education, University of Science and Technolog, Taiwan, 2014.
- Musa, Muhammad Munir. *al-Bahts al-Tarbawi wa Kaifa Nashamuh*. Kairo: Dar al-'Alim li al-Kutub wa al-tawzi', 1994.
- al-Musdi, Abdussalam. *Afaq Tathwir al-Lughah al-'Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am*. Makkah: Jami'ah Umm al-Qurra, 2013.
- al-Nuh. Musa'id bin Abdullah. *Mabadi' al-Bahts al-Tarbawi*. Riyadh: Jami'ah Muhammad bin Sa'ud, 2004 M/1425 H.
- Nu'san, Muhammad Hisyam. *Manahij al-Bahtsi*. Kairo: Dar al-Ma'arif, 1998.
- Ritonga, Mahyudin. *Metodologi Penelitian Bahasa dan Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Publisher, 2015.
- al-Sanabl, Abdul Aziz bin Abdullah. *Dirasah Tahliliyah lil Buhutsi al-Munshurah fi Majallah Ta'lim al-Jamahir: 1990-2000*. Tunis: al-Tsaqafah wa al-'Ulum, 2009.
- al-Shabab, Ahmad Abdullah. *Asalib wa Manahij al-Bahts al-'Ilmi fi al-'Ulum al-Ijtima'i*. Kairo: Dar al-Bilad, 1992 M/1413 H.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sayyid, Shalah Abd al-Majid. *Ta'alluh al-Lughah al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-Nazhariyah wa al-Tathbiq*. Beirut: Maktabah Lubnan, 1981.
- Wahab, Muhibb Abdul. *Peta Wacana Studi Bahasa Arab di UIN Jakarta dalam Epistemologi*

& Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: Lembaga Penerbit UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008.

1ST INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION, LITERATURE, AND ARTS (ICELA)

PROCEEDINGS





9 772579 884008