

# ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEMATIK TEMA BENDA-BENDA DI SEKITARKITA DENGANKOMPETENSIDASARKURIKULUM 2013 DI KELAS V SD/MI

Oleh:

**\_Ridha Hanum<sup>1</sup>, Zulvia Trinova<sup>2</sup>, Media Roza<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup> Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang; Jl. Prof. ahmud Yunus  
Lb. Lintah Padang,

<sup>3p</sup>Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.  
e-mail: \*<sup>1</sup> [ridhahanum26@gmail.com](mailto:ridhahanum26@gmail.com) , [zulviatrinova@uinib.ac.id](mailto:zulviatrinova@uinib.ac.id) , [mediaroza@uinib.ac.id](mailto:mediaroza@uinib.ac.id)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya buku teks siswa tematik kurikulum 2013 yang beredar di kalangan siswa saat ini. Buku teks yang digunakan oleh guru dan siswa harus relevan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada kenyataannya buku teks siswa tematik kurikulum 2013 yang beredar saat ini belum di ketahui tingkat kesesuaiannya dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti “Kesesuaian Buku Tematik Tema Benda-benda di Sekitar dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana tingkat kesesuaian buku teks siswa tematik terpadu tema benda-benda di sekitar kita dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 di kelas V SD/MI.? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesesuaian buku teks siswa tematik terpadu tema benda-benda di sekitar kita dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 di kelas V SD/MI.Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan *library research* dengan menggunakan teknik dokumentasi. Dengan instrument penelitian menggunakan daftar *check-list* dengan bentuk penilaian skala likert. Dengan teknik analisis data *content analysis*.Hasil penelitian ini pada sub Tema 1 Benda Tunggal dan Campuran dengan nilai kesesuaian sebesar 92%, pada sub tema 2 benda dalam kegiatan ekonomi dengan nilai 96%, subtema 3 manusia dan berada di lingkungannya 88.5%, subtema 4 kegiatan berbasis literasi dengan nilai kesesuaian 91%.

Kata kunci : Analisis, Kesesuaian, Buku Teks, Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.

## Abstract

This research is motivated by the number of thematic student text books of the 2013 curriculum circulating among students today. Textbooks used by teachers and students must be relevant and in accordance with the learning objectives. In fact, the students' textbooks on the theme of the 2013 curriculum that are currently circulating have no known level of compatibility with the basic competencies of the 2013 curriculum. Based on this, researchers were attracted to researching "The suitability of Thematic Book Themes around Objects with Basic Competencies of the 2013 Curriculum". The formulation of the problem in this study is how is the level of suitability of integrated thematic student textbooks with the themes of objects around us with the basic competencies of the 2013 curriculum in class V SD / MI.?The purpose of this study was to describe the

suitability of integrated thematic student textbooks with the themes of objects around us with the basic competencies of the 2013 curriculum in grade V SD / MI. This type of research is library research using documentation techniques. With the research instrument using a check-list with the Likert scale rating form. With content analysis data analysis techniques. The results of this research are on sub-theme 1 single and mixed objects with a suitability value of 92%, on sub-theme 2 objects in economic activities with a value of 96%, sub-theme 3 human beings and 88.5% in their environment, sub-theme 4 activities based on literacy with a suitability value of 91 %.

Keywords: Analysis, Conformity, Textbooks, Basic Competencies of 2013 Curriculum

## I. PENDAHULUAN

Buku memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran dan pengembangan ilmu pengetahuan. Buku merupakan salah satu sumber bahan ajar. Ilmu pengetahuan, informasi, dan hiburan dapat diperoleh dari buku. Oleh karena itu, buku merupakan komponen wajib yang harus ada di lembaga pendidikan baik lembaga pendidikan formal maupun non formal. Buku teks pelajaran sekolah mempunyai peranan penting dalam pembelajaran. Sehingga dalam penyusunan sebuah buku teks pelajaran harus ada beberapa aturan yang harus dipenuhi oleh seorang penulis buku teks pelajaran. Aturan-aturan tersebut telah dibahas secara rinci oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), yakni sebuah badan yang bertugas menilai kelayakan pakai suatu buku teks pelajaran.

Pada dasarnya, sebuah buku pelajaran berfungsi sebagai bahan ajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah bahan ajar cetak yakni buku ajar. Hamruni menjelaskan bahwa: "Bahan ajar atau materi pembelajaran (instructional materials) secara garis besar terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan, keterampilan dan sikap atau nilai. (Hamruni : 2008 : 26)

Buku sebagai bahan ajar merupakan buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis. (Eko Wahyu:2018:30)

Buku teks merupakan sumber belajar yang mempunyai peran dominan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam jurnal phytagoras buku teks pelajaran yang baik adalah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013 harus memenuhi standar pendidikan yang sesuai dengan ketentuan dalam penerapan kurikulum 2013. Ketentuan tersebut tercantum dalam standarisasi, standar proses, maupun standar penilaian. Buku teks pelajaran juga sebagai sarana prasarana yang mendukung pembelajaran yang efektif defisien juga mendukung dilakukannya penilaian terhadap pencapaian hasil peserta didik (Apolonia Hendrice Ramda : 2017 : 1).

Buku teks yang baik memiliki kesesuaian antara kompetensi yang harus dikuasai dengan cakupan isi, kedalaman pembahasan, dan kompetensi pembaca. Relevansi hendaknya juga menggambarkan adanya relevansi materi, tugas, contoh penjelasan, latihan dan soal, kelengkapan uraian, dan ilustrasi dengan kompetensi yang harus dikuasai oleh pembaca sesuai tingkat perkembangan pembacanya. (Sa'dun Akbar : 2013 : 35).

Dalam pembelajaran tematik pelaksanaan pembelajaran tidak hanya dibekali oleh buku siswa, pembelajaran tematik terintegratif pendidik dibekali oleh buku

guru oleh pemerintah dimana sudah dilengkapi dengan tahapan pembelajaran. (Armadeni : 2019)

Kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku dan keterampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi diperoleh melalui pendidikan, pelatihan, belajar mandiri, dengan memanfaatkan sumber belajar. (Aziza Meria:2017:610)

Kompetensi dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari KI. Kompetensi Dasar adalah konten atau sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang bersumber pada KI yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran. Kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik pesertadidik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu matapelajaran.

Kurikulum 2013 memandang bahwa semua mata pelajaran harus berkontribusi terhadap pembentukan aspek afektif, aspek psikomotorik, dan aspek kognitif pada peserta didik. Padahal pada kurikulum menata bagaimana dan apa yang seharusnya dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajarannya. (Pardomuan: 2012)

Buku teks yang beredar di sekolah saat ini adalah buku tematik siswa kurikulum 2013 yang memuat cakupan materi

maupun soal-soal latihan yang telah disusun untuk dijadikan sebagai bahan tolak ukur dalam mengukur pemahaman, penalaran, serta penerapan dalam merumuskan situasi matematis. Hal ini dimaksud agar siswa terbiasa dengan soal-soal yang melibatkan masalah dalam kehidupan sehari-hari agar siswa berupaya untuk mengatasi masalah tersebut dengan cara berfikir kritis, logis, sistematis, dan matematis. (Hesty Wahyuningrum : 2017:24)

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : ***Analisis Kesesuaian Antara Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 Di Kelas V SD/MI.***

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka fokus penelitian ini adalah buku teks siswa tematik terpadu kurikulum 2013 tema benda-benda di sekitar kita dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 di kelas V SD/MI.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kesesuaian buku teks siswa tematik terpadu tema benda-benda di sekitar kita dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 di kelas V SD/MI.

## II. METODE

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian kepustakaan (*Library Research*). Penelitian kepustakaan adalah teknik pengumpulan data dengan mengadakan studi

penelaahan terhadap buku-buku, literatur-literatur, catatan-catatan, dan laporan-laporan yang ada hubungannya dengan masalah yang dipecahkan.

(Muhammad Nazir : 2003:27).

Didalam penelitian ini dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik dokumentasi. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Membaca buku teks tematik terpadu kelas V SD/MI tema Benda-benda di Sekitar kita. (2) Mengidentifikasi kesesuaian buku teks tematik terpadu dengan kompetensi dasar kurikulum 2013. (3) mengklasifikasi data hasil identifikasi.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan teknik dokumentasi dengan mencari data pada buku tematik tema benda-benda disekitar kita. Instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti berupa daftar *check-list* klasifikasi bahan penelitian, skema peta penulisan dan format catatan penelitian. (Milya Sari: 2020:45). Dengan bentuk penilaian skala Likert. Jawaban dari setiap item instrument yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negative, yang dapat berupa kata-kata antara lain: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), dan Tidak Sesuai (TS) yang diberiskor dengan interval 1-4. Dengan deskriptor 4 (SS) : Jika semua aspek indikator ada pada buku siswa, 3 (S) : Jika satu aspek indikator tidak ada pada buku siswa, 2 (KS) : jika lebih dari satu aspek indikator tidak ada pada buku siswa, 1 (TS) : Jika semua aspek indikator yang diharapkan tidak ada pada buku siswa.

Pengolahan data hasil analisis dilakukan dengan menggunakan teknik presentase berdasarkan persamaan

$$P = \frac{\text{skor pengumpulan data}}{\text{skor ideal}} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = angka persentase

Skor ideal = skor tertinggi

Menurut Tariza Fairuz kategori tersebut dapat dikonversi dalam persentase dan disesuaikan dengan standar penilaian pada tabel.

**Tabel 1.1**

**Kategori Persentase Kesesuaian**

Persentase	Kategori
81-100	Sangat sesuai
61-80	Sesuai
41-60	Kurang sesuai
≤40	Tidak sesuai

**III. HASIL DAN PEMBASAN**

1. Analisis kesesuaian Subtema 1 benda tunggal dan campuran dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013

Subtema 1 benda tunggal dan campuran terdapat 6 fokus pembelajaran yang tercakup dalam tabel 2.1.

**Tabel 2.1**

**Hasil penelitian buku siswa subtema 1 benda tunggal dan campuran dengan kompetensi dasar kurikulum 2013**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Skor
Pembelajaran 1		
IPA		3.9 / 4

Bahasa Indonesia	3.4	4
	4.4	
Pembelajaran 2		
Bahasa Indonesia	3.4	4
IPA	3.9	4
SBdP	3.2	2
Pembelajaran 3		
IPS	3.2	3
	4.1	
PPKn	3.4	4
Bahasa Indonesia	3.4	4
Pembelajaran 4		
IPS	3.1	4
Bahasa Indonesia	3.4	4
PPKn	3.4	4
Pembelajaran 5		
Bahasa Indonesia	3.4	4
SBdP	3.2	4
IPA	4.2	4
Pembelajaran 6		
Bahasa Indonesia	3.4	4
SBdP	3.2	4
PPKn	3.4	4
Skor total	63	

Skor ideal	68
Persentase(%)	92
Kategori	(sangat sesuai)

2. Analisis Kesesuaian Sub Tema 2 Benda dalam Kegiatan Ekonomi dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013

Subtema 2 benda dalam kegiatan ekonomi terdapat 6 fokus pembelajaran yang tercakup dalam tabel 2.2

**Tabel 2.2.**  
**Hasil penelitian buku siswa subtema 2 benda dalam kegiatan ekonomi dengan kompetensi dasar kurikulum 2013**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Skor
Pembelajaran 1		
IPA	3.9	4
Bahasa Indonesia	3.4	4
Pembelajaran 2		
Bahasa Indonesia	3.4	4
IPA	3.9	4
SBdP	3.2	4
Pembelajaran 3		
IPS	3.3	4
PPKn	3.4	4
Bahasa Indonesia	3.4	4

Pembelajaran 4		
IPS	3.1	4
Bahasa Indonesia	4.4	4
Pembelajaran 5		
Bahasa Indonesia	3.4	4
SBdP	3.3	3
	4.3	
IPA	4.2	4
Pembelajaran 6		
Bahasa Indonesia	3.4	4
SBdP	4.3	4
PPKn	3.4	3
Skor total	62	
Skor ideal	64	
Persentase(%)	96	
Kategori	(sangat sesuai)	

3. Analisis Kesesuaian Sub Tema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013

Subtema 3 manusia dan benda di lingkungannya terdapat 6 fokus pembelajaran yang tercakup dalam tabel 2.3.

**Tabel 2.3**  
**Hasil penelitian buku siswa subtema 3 Manusia dan benda**

**dilingkungannya dengan kompetensi dasar kurikulum 2013**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Skor
Pembelajaran 1		
IPA	3.9	4
Bahasa Indonesia	3.4	4
Pembelajaran 2		
Bahasa Indonesia	3.4	4
IPA	3.9	2,5
	4.9	
SBdP	3.4	3.2
Pembelajaran 3		
IPS	3.1	4
PPKn	3.4	3
Bahasa Indonesia	3.4	4
Pembelajaran 4		
Bahasa Indonesia	4.4	4
PPKn	3.4	4
IPS	3.3	4
Pembelajaran 5		
Bahasa Indonesia	3.4	4
	4.4	
SBdP	3.4	4
	4.4	

IPA	3.9	2,5
	4.9	
<hr/>		
Pembelajaran 6		
<hr/>		
Bahasa Indonesia	3.4	4
SBdP	3.2	2,5
PPKn	3.4	2,5
<hr/>		
Skor total	60,2	
Skor ideal	68	
Persentase(%)	88.5	
Kategori	(sangatseuai)	

4. Analisis Kesesuaian Sub Tema 4 Kegiatan Berbasis Literasi dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013

Subtema 4 kegiatan berbasis literasi terdapat 6 fokus bacaan yang tercakup dalam tabel 2.4

**Tabel 2.4**  
**Hasil penelitian buku siswa subtema 4 Kegiatan berbasis literasi dengan kompetensi dasar kurikulum 2013**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Skor
Pembelajaran 1		
PPKn	3.4	4
SBdP	3.2	4
<hr/>		
Pembelajaran 2		
IPS	3.1	2

IPA	3.9	4
<hr/>		
Pembelajaran 3		
<hr/>		
Bahasa Indonesia	3.4	4
IPA	3.9	2
<hr/>		
Pembelajaran 4		
<hr/>		
IPS	3.3	4
Bahasa Indonesia	3.4	4
<hr/>		
Pembelajaran 5		
<hr/>		
IPS	3.4	4
PPKn	3.4	4
<hr/>		
Pembelajaran 6		
<hr/>		
Bahasa Indonesia	3.4	4
SBdP	3.2	4
<hr/>		
Skor total	44	
Skor ideal	48	
Persentase(%)	91	
Kategori	(sangatseuai)	

Buku Tematik Tema Benda-benda sekitar kita yang di gunakan pada kelas V SD/MI dilihat dari tingkat kesesuaian dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 pada sub Tema 1 Benda Tunggal dan Campuran terdapat 6 pembelajaran dengan mata pelajaran dan KD: Bahasa Indonesia 3.4,4.4 , IPA3.9, IPS 3.1,3.3 ,PPKn 3.4, SBdP 3.2 sangat sesuai dengan komptensi dasar 2013 dengan persentase kesesuaian 92% . Salah satu idikator yang kurang sesuai pada

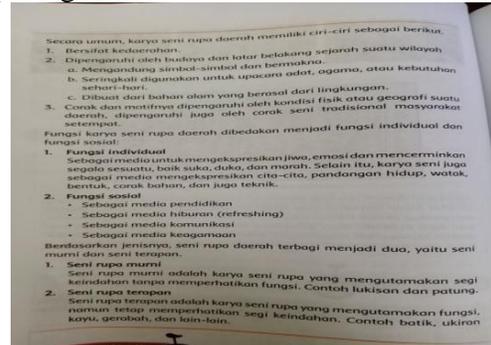
pembelajaran 3 mata pelajaran IPS karena pada indikator mengidentifikasi/menentukan letak geografis daerah-daerah di Jawa Tengah dengan tepat sedangkan pada buku teks siswa kurang lengkap dan peta kurang jelas.



**Gambar 1.1**  
**Sub Tema 1 Pembelajaran 3**  
**mata pelajaran IPS**

Menurut Andi Prastowo kelompok kompetensi dasar pengetahuan mendukung KI-3. Mata pelajaran merupakan sumber dari konten untuk menguasai kompetensi bersifat terbuka dan tidak selalu diorganisasikan berdasarkan disiplin ilmu yang sangat berorientasi hanya pada filosofi esensialisme dan perenelisme. Mata pelajaran dapat dijadikan konten yang dikembangkan dari berbagai disiplin ilmu atau nondisiplin ilmu yang dibolehkan menurut filosofi instruksi sosial, progresif atau humanism. Karena filosofi yang dianut dalam kurikulum adalah elektik seperti dikemukakan dibagian alasan filosofi, maka mata pelajaran dan isi mata pelajaran untuk kurikulum yang akan dikembangkan tidak perlu terikat pada kaidah esensialisme dan perenialisme.

Sub tema 2 Benda dalam kegiatan ekonomi terdapat 6 pembelajaran dengan mata pelajaran dan KD: Bahasa Indonesia 3.4, IPA3.9, IPS 3.3, PPKn 3.4, SBdP 3.2,4.3 sangat sesuai dengan komptensi dasar 2013 dengan persentase kesesuaian 96% . Adapun indikator yang tidak sesuai adalah pada pembelajaran 2 mata pelajaran SBdP karena pada indikator mengetahui cara menyikapi keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia dengan tepat sedangkan pada buku teks siswa tidak ada dapat dilihat pada gambarl 1.2



**Gambar 1.2**  
**Sub Tema 3 Pembelajaran 2**  
**mata pelajaran SBdP**

KD memberikan penjabaran secara operasional dan spesifik mengenai kompetensi inti sesuai ciri khas pada setiap mata pelajaran. (Prastowo:2015:30). Pada kurikulum 2013 kompetensi inti terdiri dari sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Kompetensi pengetahuan dan keterampilan disusun dalam beberapa kompetensi dasar. (Tariza Fairuz : 2019)

Kompetensi dalam kurikulum 2013 dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti (KI) kelas dan diperinci lebih lanjut

kedalam kompetensi dasar. Pada sub tema 2 di telah digambarkan dan di paparkan pada materi yang ada pada buku siswa bahwa kometensi inti telah diperinci kedala kompetensi dasar sehingga lebih spesifikasi atau lebih muda dalam proses pembelajaran serta tujuan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi inti juga mudah tercapai.

Sub tema 3 Manusia dan Benda di Lingkungannya terdapat 6 fokus pembelajaran dengan mata pelajaran dan KD: Bahasa Indonesia 3.4, IPA3.9, 4.9, IPS 3.3, PPKn 3.4, SBdP 3.4 sesuai dengan komptensi dasar 2013 dengan persentase kesesuaian 88,5% . Setiap kompetensi dasar dikembangkan menjadi beberapa indikator boleh dua atau lebih. Keseluruhan indikator dalam satu kompetensi dasar merupakan tanda-tanda, perilaku, dan lain-lain untuk pencapaian kompetensi yang merupakan kemampuan bersikap, berfikir dan bertindak secara konsisten. Tingkat kata kerja dalam indikator lebih rendah atau setara dengan kompetensi dasar (Prastowo:2015:131). Kurikulum 2013 dilaksanakan mulaitahun 2013. Salah satu cirri kurikulum 2013 adalah bersifat tematikpada level pendidikan dasar (SD) (FebriaWulandari). Pembelajaran tematik pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan peserta didik secara aktif dan pembelajarn tersebut beranjak pada suatu tema untuk mengaikan bebrapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman yang bermakana (Sri Deswika: 2018: 159). Pada sub tema 3 sudah terlihat bahwa indikator dengan mengacu pada kompetensi dasar yang

ada pada buku guru, untuk taraf kesesuaian dengan buku siswa bahwa kesesuaian buku siswa dengan kompetensi dasar berada pada taraf sangat sesuai.

Sub Tema 4 Kegiatan berbasis literasi Benda dalam kegiatan ekonomi terdapat 6 fokus pembelajaran dengan mata pelajaran dan KD: Bahasa Indonesia 3.4, IPA3.9, IPS 3.3 ,PPKn 3.4, SBdP 3.2 sangat sesuai dengan komptensi dasar 2013 dengan persentase kesesuaian 91%. Pada sub tema 4 kegiatan siswa disini adalah kegiatan berbasis literasi yaitu fase pembelajaran bertujuan mengembangkan kemampuan memahami isi teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berfikir kritis dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif melalui kegiatan menanggapi teks buku pengayaan dan buku pelajaran. Pada sub tema ini tingkat kesesuaian buku tematik siswa dengan komptensi kurikulum 2013 adalah 91% dengan kriteria sangat sesuai.

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis kesesuaian Buku Tematik Tema Benda-benda disekitar kita yang digunakan pada kelas V SD/MI dilihat dari tingkat kesesuaian dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 pada sub Tema 1 Benda Tunggal dan Campuran dengan nilai kesesuaian sebesar 92%, pada sub tema 2 benda dalam kegiatan ekonomi dengan nilai 96%, subtema 3 manusia dan benda di lingkungannya 88.5%, subtema 4 kegiatan berbasis literasi dengan nilai

kesesuaian 91%. Dapat disimpulkan bahwa buku tematik tema benda-benda disekitar kita tingkat kesesuaiannya adalah sangat sesuai.

Kekurangan dari buku tematik tema benda-benda di sekitar kita edisi revisi 2017 ada beberapa materi yang belum sesuai dengan indikator seperti : pada sub tema 1 pembelajaran 2 mata pelajaran bahasa Indonesia, SBdP; pembelajaran 3 mata pelajaran IPS. Pada sub tema 2 pembelajaran 4 matapelajaran SBdP; pembelajaran 6 mata pelajaran PPKn. Pada subtema 3 pembelaran 2 mata pelajaran IPA, SBdP; pembelajaran 5 mata pelajaran IPA; pembelajaran 6 mata pelajaran SBdp, PPKn. Pada sub tema 4 pembelajaran 2 mata pelajaran IPS; pembelajaran 3 mata pelajaran IPA.

## DAFTAR PUSTAKA

### Journal :

- [1] Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti(KI), Dan Kompetensi Dasar (KD) Dalam Implementasi Kurikulum 2013', *Jurnal Diklat Keagamaan*, XII (2018)
- [2] Apolonia, Hendrice Ramda. (2017). 'Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Kemendikbud Matematika Kelas VII Dengan Kurikulum 2013', *Jurnal Pendidikan Matematika*, XII .
- [3] Armdeni, Media Roza, Asmawati Arief. (2019). 'Kendala Pendidikan dalam Penilaian AUtentik pada Kurikulum 2013di MIN Kecamatan Bayang Kab. Pesisir Selatan' *Jurnal Tarbiyah al-Awlad* 9.
- [4] Deswika, Sri Putri. (2018). 'Peningkatan Aktivitas Belajar Tematik dengan Strategi Inkuiri Pada Tema Lingkungan di MI/SD. *Jurnal Tarbiyah al-Awlad* 8.
- [5] Meria, Aziza. (2017).Kompetensi Guru Kelas Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Tarbiyah al-Awlad* 7.
- [6] Sari, Milya. (2020). 'Natural Science', *Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6 .
- [7] Sinambela, Pardomuan Nauli Josip Mario. (2012). 'Kurikulum 2013 Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran', *Journal Sinambela*, 06.
- [8] Wahyu, Ningrum Hesty. (2017). ' Analisis Materi dan Soal Matematika dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 Siswa Sekolah Dasar' *Journal Prosiding*.
- [9] Wulandari Febria, Dorisno. (2020). 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Sainifik pada Pembelajaran Tematik Subtema Merawat Tumbuhan untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar.'*Jurnal Tarbiyah al-Awlad* 10.

### Book :

- [10] Akbar, Sa' dun. (2013).*Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- [11] Andi Prastow. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- [12] Ari Subekti. (2017) *Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- [13] Fairuz, Tariza. (2019). Analisis Kesesuaian Materi IPA Dalam Buku Ajar Kelas V SD/MI Dengan Kurikulum 2013, 02
- [14] Hamruni. (2008). *Konsep Edutainment Dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- [15] Nazir, Muhammad. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia,

[16] Nova, Eko Wahyu Wibowo. (2018). *Citaku Dengan Kurikulum 2013, Ibtida'i*,05