



Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Edmodo di SMP IT Darul Fikri Bengkulu Utara

Annisa Hasanah Irmawansyah¹, Neli Putri², Meliza Budiarti³

Email: annisahasana1@gmail.com¹, melizabudiarti@uinib.ac.id³

¹²³Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

Arabic teaching is rooted in five elements: educational objectives, teaching materials, teaching methods, learning media, and educational evaluation. Information technology that uses it as a learning medium is Edmodo. This study aims to describe learning Arabic using Edmodo. The qualitative method with the from descriptive research based on field research. Methods of collecting information related to research from categories by means of interviews, observation and data analysis. Based on the results of data analysis Arabic learning methods using Edmodo are audio-oral methods, reading methods, dictation methods, grammar and translation methods. Edmodo Arabic learning media are videos and images. And the evaluation of Edmodo Arabic learning is through a written test containing multiple choice questions and essay questions. The difficulty of teaching Arabic using Edmodo is that students are late in submitting assignments and don't even do them because the internet is bad or bad, so online learning activities are automatically hampered. so it can be concluded that learning Arabic using Edmodo can be carried out well by teachers and students in participating in Arabic learning remotely.

Keywords: E-learning, Edmodo, Arabic.

المقدمة

قال محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة¹. أوالتعليم هو الأساس الذي تعتمد عليه تربية من جميع النواحي كما يعتمد عليه كل

¹ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢. ص ١٢٠

نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الإستماع والقراءة أو عن طريقة الكلام والكتابة^٢. التعليم هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتقى، الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم^٣.

تعليم اللغة العربية تنطلق من العناصر الخمسة وهي: أهداف التعليم، ومواد التعليم، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم، وتقويم التعليم^٤. فكل منها يتعلق بعضها ببعض. ينبغي للمدرس أن يقرر أهداف تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية. ثم يصمم مواد تعليم المناسبة بأهداف تعليمها. وبعد ذلك يختار المعلم طريقة التعليم المناسبة بما تتعلق بالمواد. بعدما يخلص التعليم باعتبار إلى التدريبات التي يقوم بها التلاميذ للحصول إلى الأهداف الموجودة من هذا التعليم. التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار المعاني للطلبة^٥.

وسائل تعليم هي أداة تصبح وسيطاً وتحفز الشخص على التعلم. طرق التعلم هي الطريقة التي يستخدمها الناس لتحقيق أهداف التعلم الراسخة. حتى يتمكن هذا المكون من تحسين القدرة على التعلم. ومع تطور وسائل، يتطلب منا استخدام التكنولوجيا، لأنه في العصر الحديث مؤثر جدا في نشر المعلومات من خلال الشبكات الاجتماعية^٦.

التكنولوجيا هو الحصول على أكثر تطورا في الوقت الحاضر ينمو بشكل أفضل كل عام. ثم يمكن استخدام التكنولوجيا على أفضل وجه ممكن. لأن في عصر التحديث الحالي يؤثر على نشر المعلومات من خلال الشبكات الاجتماعية بمساعدة معدات متطورة، وهي الهواتف الجولة، وأقراص، وأجهزة الكمبيوتر، حاسوب محمول. أيضا يمكن الوصول إليها مع الإنترنت أسهل مع الانترنت المتطورة على نحو متزايد ورخيصة خدمات حزمة البيانات حصة الإنترنت، فضلا عن خدمة الاتصال

^٢ فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة، د.ت.ص. ٢٠

^٣ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ٤٢٠٦، ص ٥٩

^٤ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) h.30

^٥ حسن مصطفى عبد المعطي، الوسائل التعليمية، جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع

لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت، ص. ٣٨.

^٦ Rakhmat Makmur, *E-learning Teori dan Aplikasi*, Informatika Bandung Bandung, 2017, hal 2

اللاسلكي بالإنترنت عبر تقنية واي فاي مجاناً في مختلف المواقع التي يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل الطلاب.^٧

التعليم الإلكتروني هو عملية تعلم فعالة تنتج من خلال الجمع بين تقديم المواد الرقمية التي تتكون من الدعم وخدمات التعلم للمساعدة في تسهيل عملية التدريس والتعلم. وظيفة التعلم الإلكتروني هي بمثابة إضافة، ومكملة، وكبدائل. بحيث يسهل التعلم الإلكتروني التفاعل بين الطلاب مع مواد التعلم وسهلة لتبادل المعلومات المتعلقة بالتعلم.^٨ في *E-Learning* كثر التطبيق التعليم مثل *Edmodo*.

Edmodo هو عبارة عن منصة تعليمية آمنة للمعلمين والطلاب والمدارس تعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي. يوفر *Edmodo* طريقة آمنة وسهلة لتعلم الفصل الدراسي للتواصل والتعاون مع أولياء الأمور. الاحتياجات التعليمية في تطبيق الميزات المتوفرة إدمودو المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب. وسائل الاعلام إدمودو هو وسيله لخلق عملية تعلم فعالة بحيث يتم تحفيز الطلاب للتعلم وتعلم كما يامل المعلمين.^٩

بناء على ملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكري بنجكولو الشمالية على تعليم اللغة العربية. في الصف الثامن في هذه المدرسة في الصف الثامن هناك ٥ فصول (أ-هـ)، والجدول الزمني لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو مرة واحدة فقط في الأسبوع لمدة ٢ ساعة من الدروس. المعلم الذي يدرس في الصف الثامن يدعى أستاذ بجس ماطى. المعلم الذي يدرس اللغة العربية ليس من قسم تعليم اللغة العربية ولكن لديه القدرة على تدريس اللغة العربية لأنه يأتي من معهد. يستخدم أستاذ طريقة السمعية الشفهية و طريقة الإنتقائية ، ثم يستخدم وسائل على السبورة والقلم والكتب. في نقل المعلم التعلم هو فقط تركز على كتاب التدريس ، وأحياناً لا وفقاً لكتاب المواد التعليمية عند شرح التعلم. يقدم المعلمون مواد تعليمية فقط دون الممارسة ، لذلك يكون التعلم رتيباً.^{١٠}

⁷ Wiwin Hartanto, *Penggunaan E-Learning sebagai Media pembelajaran, Prog. Studi ekonomi FKIP UNEJ*, hal 3

⁸ Ratna tiharita S, *Pembelajaran Elektronik E-learning dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa*, FKIP Unswagati hal 84-86

⁹ Vivi Rulviana, *Implemitansi Media Edmodo Dala Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar*, *Jurnal Refleksi Edukatika* 8(2), 2018, hal. 206

^{١٠} ملاحظات مع الأستاذ بجسماتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، 20 سبتمبر 2020، في غرفة

بشكل عام، فإن انخفاض تعليم اللغة العربية يواجه من قبل عدد من الطلاب الذين لم يحفظوا المفردات وهم أقل نشاطاً في التعليم، وبالتالي فإن نتائج تعليم اللغة العربية منخفضة ولم يتحقق الغرض من تعلم اللغة العربية. لذلك، لم يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تحفيز الطلاب منخفض في تعليم اللغة العربية.

وسائل المستخدمة في مجال التعلم فقط لا تستخدم وسائل التي يمكن أن تجذب الطلاب للتعلم، لذلك من المعلمين يجب أن ينتهوا إلى المتعلمين، يجب على المعلمين أيضاً متابعة تطور التكنولوجيا، والاستفادة من التكنولوجيا، بالإضافة إلى أنه يجب على المعلمين أيضاً استخدام وسائل التعلم المختلفة حتى لا يشعر المتعلمون بالملل ويمكن تحفيزهم.

في هذا الوقت في الوباء كوفيد 19 مدرس اللغة العربية هناك استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية وذلك لجعل الابتكارات الجديدة في تعلم اللغة العربية. في استخدام التعليم الإلكتروني المعلم يوفر المواد مثل فيديو اللغة العربية و النحو والصرف، وزعت في Edmodo ثم الطلاب فهم المواد التي قسم المعلم. الابتكارات المختلفة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية تجاه الطلاب.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية وجدت المشكلة هي أن المعلم في تعلم اللغة العربية على الانترنت فقط استخدام واتس اب بحيث التعلم غير فعال والطلاب ليست مثالية في اتقان المواد التعليمية. لذلك في هذا التعلم الإلكتروني يجب على المعلمين الابتكار في أنشطة التدريس والتعلم بحيث يستخدم المعلمون Edmodo في التعلم الإلكتروني من أجل مراقبة عملية تعليم اللغة العربية.¹¹

منهج البحث

هذا البحث هو بحث كيفي لأن غرضه لبناء النظرية أي الفكرة الجديدة حتى أن يحصل على الدلالة من البيانات. وأما منهجه فهو دراسة وصفية وهو بحث

¹¹ ملاحظات مع الأستاذ بجسماتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، 20 سبتمبر 2020، في غرفة

لوصف تعليم اللغة العربية باستخدام Edmodo في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية.

نتائج البحث

أما نتائج البحث فهي :

١. طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو

كان المدرس موضوعا مهما في الأنشطة التعليمية لأنه الميسر والمشجع والمشرف والمعلم. وعلى الرغم من ذلك أن الطريقة التعليمية تلعب أيضا دورا مهما في التعليم. وهناك بعض المشاكل التي وجدت في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر وهي كما قد قاله الأستاذ بجيسمانتو في تعليم اللغة العربية للفصل الثامن.

"ومن الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر ادمودو تعليم الاستماع حيث يأمر المدرس فيه طلبته أن يستمعوا الكلمات أو الجمل المنطوقة في الفيديو وأن يلحظوا طريقة نطقها جيدا ثم أن يمرنوها في منازلهم لفظيا. ويوجه المدرس طلبته في مهارة الكلام لمشاهدة الفيديو المقدم ثم يمرن الطلبة الجمل العربية فيه حسب لفظها وطريقة نطقها ومخارج حروفها بشكل صحيح وطلاقة. وفي مهارة القراءة، قام الطلبة بإعادة قراءة نصا مكتوبا في الكتاب ويأمرهم المدرس أن يلحظوا مخارج الحروف من النص وطريقة نطقه السليمة. أما في مهارة الكتابة، يعطي المدرس طلبته وظيفة لأن يشكلوا جملا من كلمات أعدها المدرس وأن يصنعوا كلمات أو جملا ذكرها المدرس عبر صوت. ولا بد أن يكتب الطلبة في تعليم المفردات العديد من المفردات الجديدة التي حصلها الطلبة من كتبهم ثم أن يحفظوها. أما في تعليم التركيب، يقدم المدرس مادة عبر فيديو تعليمي يبحث في تلك المادة التعليمية ثم قام الطلبة بتخليص تلك المادة وتركيب الجمل حسب نمط تمت دراسته".^{١٢}

^{١٢}المقابلة مع الأستاذ بجيسمانتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٣ مارس ٢٠٢١، في غرفة المدرسة.

وبناء على نتائج المقابلة مع الطلاب، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس سريعة جدًا في شرح الموضوع، بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد المقدمة.^{١٣}

وبناء على بيانات التوثيق من سجلات التتبع التي حصلت عليها الباحثة حول طريقة التعليم. المنظور في هذه الصورة:
الصورة ١.٤ إرسال المواد من المعلم



٢. وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو

إن تطبيق الوسائل التعليمية داعمة لأنشطة التعليم. فاستخدام الوسائل المناسبة سوف يؤدي إلى تسريع استيعاب الطلبة في فهم المواد التعليمية. ومشاكل تعليم اللغة العربية المتعلقة بوسائلها التعليمية هي كما قاله الأستاذ بجيسمانتو (Bijesmento):

"إن الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية القائم على ادمودو هي الفيديوات والصور على الرغم من أن تقديمها بحاجة إلى إرسال تلك الفيديوات والصور وهو يستغرق وقتًا طويلاً. وكانت استجابات الطلبة في فهم المواد مختلفة فمنهم من فهمها ومنهم من لم يفهمها. فتؤدي هذه الحالة إلى الأوقات التعليمية غير المواتية حتى تكون المواد التعليمية لم يتم نقلها بشكل جيد."^{١٤}

^{١٣} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٤ مارس ٢٠٢١، في غرفة الفصل
^{١٤} المقابلة مع الأستاذ بجيسمانتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٣ مارس ٢٠٢١، في غرفة المدرسة.

بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب، يمكن الاستنتاج أن الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تقديم الدروس تستخدم مقاطع الفيديو والصور. بالنسبة للمادة التعليمية المعروضة من خلال الفيديو بما يتوافق مع المادة التعليمية.^{١٥} وبناء على بيانات التوثيق من سجلات التتبع التي حصلت عليها الباحثة حول وسائل التعليم. المنظور في هذه الصورة:

الصورة ٣.٤ إرسال فيديو من المعلم



٣. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو

إن التقويم نشاط أخير من العملية التعليمية لقياس مستوى النجاح وفهم الطلبة تجاه المواد التي تم تعليمها. ورأى الأستاذ بجيسمانتو أن تقويم التعليم القائم على التعليم الإلكتروني عبر ادمودو يعني:^{١٦} "يقام تقويم التعليم باستخدام ادمودو بطريقة إعطاء الوظيفة والاختبار. ومن أشكال هذا التقويم الذي أعطاه المدرس اختبار كتابي يحتوي على قسم أسئلة متعددة الخيارات وقسم أسئلة مقالية. ويتم منح الطلبة ٩٠ دقيقة لإجابة تلك الأسئلة ويجمعونها في نفس اليوم." وبناء على نتائج المقابلة مع الطلاب، فإن التقويم الذي أجراه المعلم استخدم اختبارًا كتابيًا في شكل اختيارات متعددة. بالنسبة لأسئلة الاختبار التي قدمها المعلم حسب المادة المقدمة.^{١٧} وبناء على بيانات التوثيق من سجلات التتبع التي حصلت عليها الباحثة حول تقويم التعليم. المنظور في هذه الصورة:

^{١٥} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٤ مارس ٢٠٢١، في غرفة الفصل

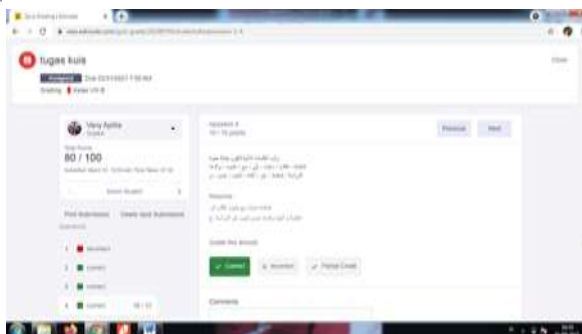
^{١٦} المقابلة مع الأستاذ بجيسمانتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٣ مارس ٢٠٢١، في غرفة المدرسة.

^{١٧} المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٤ مارس ٢٠٢١، في غرفة الفصل

الصور ٤.٤ إرسال الأسئلة من المعلم



الصور ٥.٤ إرسال الأسئلة من المعلم



٤. الصعوبة تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو

واعتمادا على نتائج المقابلة التي قامت بها الباحثة أن الصعوبات في تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو تأتي من المادة والوسيلة والرغبة وشبكة الإنترنت وفقا بقول الأستاذ بجيسمانتو:^{١٨}

١. الصعوبات في استخدام الوسائل التعليمية عبر ادمودو عدم استجابة الطلبة للمادة التي أرسلها المدرس. وقد أرسل المدرس المادة التي لا تناسب بحصتها حتى يتعلم الطلبة في حصة غير مرتبة ولا يفهمون تلك المادة بشكل جيد. وقد يصعب الطلبة أن يحملوا ويفتحوا فيديوهات وصور أرسلها المدرس بسبب عدم استقرار شبكة الإنترنت في بيئاتهم.
٢. الصعوبات في استخدام الطريقة التعليمية عبر ادمودو فهي عدم المزيد من الشرح والتوضيح من قبل المدرس عن مادته بعد مايقام المدرس بإرسالها عبر الفيديو وأمر طلبته أن يفهموا تلك المادة بشكل مستقل.
٣. الصعوبات في تنفيذ التقويم عبر ادمودو عدم الاستجابة السريعة من قبل الطلبة في اجماع وظيفية أو اختبار يعني هناك العديد من الطلبة الذين

^{١٨}المقابلة مع الأستاذ بجيسمانتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٣ مارس ٢٠٢١، في غرفة المدرسة.

يتأخرون في اجماع وظائفهم أو لا يعملونها حتى يصعب المدرس أن يقوم بقياس قدرة الطلبة على فهم المادة."

وبناء على نتائج المقابلة مع الطلاب الصعوبة وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو وهي المعلم في إرسال مواد درس وشبكة الإنترنت في بيئة المنزل الطلاب غير مستقرة. الصعوبة طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو إرسال المعلم مقاطع فيديو تعليمية فقط دون توضيح المزيد حول المواد التي يتم تدريسها الصعوبة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام ادمودو الطلاب الذين يقومون بالاختبارات التي يقدمها المعلمون لا يمكنهم الإجابة بشكل صحيح لأن الطلاب لا يفهمون المادة المعطاة حتى لا يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة.

الخلاصة

أما الخلاصة فهي :

طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام Edmodo هي طريقة السمعية الشفهية، وطريقة القراءة، وطريقة إملاء، وطريقة القواعد والترجمة. وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Edmodo هي الفيديو والصورة. تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام Edmodo هي من خلال اختبار كتابي يحتوي على أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة مقال. صعوبة تعليم اللغة العربية باستخدام Edmodo هي أن الطلاب يتأخرون في إرسال المهام ولا يقومون بها حتى لأن شبكة الإنترنت سيئة أو سيئة، ثم يتم إعاقة أنشطة التعلم عبر الإنترنت تلقائياً. والمعلم أكثر نشاطاً في عملية التعليم وأقواس الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب.

الشكر والتنويه

شكراً لجميع الأطراف المشاركة في هذه الكتابة

المراجع

الملاحظات مع الأستاذ بجسمانتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠، في غرفة الفصل.

المقابلة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو الشمالية، ٤ مارس
٢٠٢١، في غرفة الفصل

المقابلة مع الأستاذ بجيسمانتو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر بنجكولو
الشمالية، ٣ مارس ٢٠٢١، في غرفة المدرسة.

عبد، صالح العزيز، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ٤٢٠٦
على، محمد السمان ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
على، فتحى يونس وآخرون، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، من النظرية إلى
التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.

مصطفى، حسن عبد المعطي، الوسائل التعليمية، جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية
والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت.

Hartanto, Wiwin. *Penggunaan E-Learning sebagai Media pembelajaran, Prog. Studi
ekonomi FKIP UNEJ.*

Makmur, Rakhmat. *E-learning Teori dan Aplikasi*, Informatika Bandung Bandung. 2017.

Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,
2010).

Rulviana, Vivi. *Implemitansi Media Edmodo Dala Mata Kuliah Pengembangan
Kurikulum Sekolah Dasar*, Jurnal Refleksi Edukatika 8(2), 2018.

Tiharita S, Ratna. *Pembelajaran Elektronik E-learning dan Internet Dalam Rangka
Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa*, FKIP Unswagati.