



**Taṭwîr Wasîlah Taqwîm Al-Mufradât Bistikhdâm QuizWhizzer
Li As-Shaf Ats-Tsâmin Bi Al-Madrasah Al-Tsânawiyah Al-Islâmiyah
Al-Hukûmiyah 1 Payakumbuh**

Emil Wahyu Kurnia¹, Neli Putri²

Email: emilwahyu07@gmail.com, neliputri@uinib.ac.id

¹² Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Abstract

Technological developments in the twenty first century have an influence on Arabic language education. Therefore, teachers must use technology based evaluation media, especially in vocabulary evaluation. The problem statement in this study is how to develop a vocabulary evaluation media using QuizWhizzer for eight grade in MTsN 1 Payakumbuh ?. This research is a development research with ADDIE model which consist of five steps. Namely : Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. However, the researcher limits the development procedure in terms of assessing media based on experts in terms of media and linguists. The results of this study are : First, Needs Analysis includes analysis of the 2013 education curriculum, student books and the forms of test used, analysis of the needs of Arabic teachers and students (they really need the development of this media). Second, Designing a vocabulary evaluation media using quizwhizzer includes writing a grid of questions and writing test questions. Third, Developing a vocabulary evaluation media includes making evaluation media in QuizWhizzer. Fourth, Implementation includes expert verification and product trial to teachers and students. The media and linguist validation result show a "Very Good" rating, which means that QuizWhizzer can be used in vocabulary evaluation for eight grade in MTsN 1 Payakumbuh without correction. Fifth, Evaluation includes product modification and final production.

Keywords: Evaluation; Media; QuizWhizzer; Vocabulary

المقدمة

إن تعليم اللغة العربية في هذا الزمان من حاجة الماسة، ولا سيما لطلاب العلم الشرعية. لأن القرآن والأحاديث وكتب العلماء مكتوب باللغة العربية. فلا يمكن للطلاب أن يحصلوا على فهم القرآن والأحاديث وكتب العلماء إلا لتعلمها. كما قال عمر بن الخطاب "تعلموا العربية فإنها من دينكم".

تعليم اللغة العربية هو تعليم مهارات لغوية أربعة (مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة) وتعليم عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتركيب^١. المفردات هي عنصر مهم في تعليم اللغة العربية. من المستحيل على أحد أن يتكلم العربية دون معرفة المفردات اللغة العربية. قال محمد كامل ناقة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خرط في باله وفكره بكلمات ما يرد^٢.

أهمية تدريس المفردات هو أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها^٣. أما فيما يتعلق في أهمية تدريس المفردات للطلبة فيمكن إحصاء في النقاط التالية: ٤ (١) تنمية الذوق الأدبي، في استحسان الفكرة الجميلة والأسلوب البليغ واللفظ الدختر والخط الجميل والخيال الخصب واستهجان القبيح منها. (٢) النطق السليم لحروف اللغة. (٣) تعود الفصحى في الحديث والكتابة.

في العملية التعليمية فيها عناصر التعليم فهي أهداف التعليم، ومواده، وطرقه، ووسائله، وتقويمه. تقويم التعليم وهو مكون من المكونات المنهج الدراسي، وهو إصدار حكم على مدى تحقيق أهداف منشودة على النحو الذي تحققه تلك الأهداف وبحيث

^١ عبد الحليم حنفي، إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية، (بندونج : عمان، ٢٠١٩)، ص. ١٢٠

^٢ محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى : أسسه مدخله طرق التدريس، (مكة المكرمة : جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١

^٣ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج : مطبعة هيفا، ٢٠٠٨)، ص. ٦٨.

^٤ رضاء شريف، تطوير أدوات الإختبارات في تعليم المفردات للمدرسة العالية، لساننا ٣ (٢)، ٢٠٢٠، ص. ٢٦٠.

تحدث تغيرات في سلوك الطلاب الدارسين.^٥ التقويم يلعب دورا مهما للغاية في عملية التعليم. لأن التقويم من إحدى العناصر في تنفيذ أنشطة التعلم الحالية لنظر القيمة وقدرة الطلبة عند التعلم. بالإضافة إلى ذلك، بالتقويم يمكن المعلم لمعرفة كفاءة وفعالية من طريقة ووسيلة المستخدمة عند عملية التعليم.

التقويم لغة مصدر من فعل قَوِّم - يَقْوِم - تقويم، بمعنى صحَّح - يصحَّح - تصحيح. أما اصطلاحا التقويم هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم قرار.^٦

كلمة التقويم مشتق من إنجليزية *evaluation* يتضمن الكلمة الأساسية تعنى *value* "قيمة". كلمة *value* "قيمة" في مصطلحة التقويم يتعلق باعتقاد أن شيء الحسن أو السوء والصديق أو الخطاء والقوي أو الضعيف واليكفي أو لا يكفي وغيره.^٧

التقويم الجيد في تعليم اللغة العربية:^٨ (١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج: ينبغي أن يعتمد التقويم على تحليل موضوعي المنهج اللغة العربية، سواء من حيث لأهداف العامة أو الخاصة أو من حيث الموضوعات الرئيسة والفرعية. (٢) شمولية عملية التقويم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية أو الأدبية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك تحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب عقليا ووجدانيا ومهاريا. (٣) استمرارية التقويم: التقويم عملية تسبق العملية التعليمية وتلزمها وتتابعها. (٤) إنسانية التقويم: التقويم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم والطلاب إذ كل منهما شريك في العملية التعليمية. (٥) عملية التقويم: إن التقويم الجيد هو الذي يلتزم أسلوب هو أدواته بخطوات الأسلوب العلمي والأسس العلمية.

^٥ محمد أبو الفتوح حامد خليل ، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، (المدينة المنورة : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص.٥

^٦ Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, 2012), h. 3-4

^٧ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (Malang : UIN-Maliki Press,) ٢٠١١، ص.١٩٧

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها واساليبها، المراجع السابق، ص. ٧٢

٦) اقتصادية التقويم: إن التقويم الجيد أيضا هو الذي يساعد على اقتصاد الجهد والوقت والمال في إعدادة وتطبيقه.

بعد ما لاحظت الباحثة عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باياكومبوه فوجدت الباحثة خصوصا في عملية تقويم المفردات فيها يستخدم المعلم عادة بالوسيلة التقليدية أي باستعمال الورقة في الاختبار، وبعد عملية التقويم يفحص المعلم هذه الأوراق لمعرفة قيمة طلبة ودرجة الفهم عندهم. وأما الطلبة يريدون لمعرفة نتائج تقويم بسرعة، ولكن وسيلة التقويم التقليدية يحتاج إلى وقت طويل لتفتيشهم، في بعض الأحيان لا يقوم المعلم بالفتيش مباشرة أو لا يتم إعطاؤه للطلبة.^٩ تقدمت العلوم والتكنولوجيا في هذه الأيام، هذا التقدم يؤثر في تعليم اللغة العربية. تكنولوجيا هو علاج ليحل مسألة التربية. استعمل التكنولوجيا في التعليم بناء على تقرير وزير الدين رقم ١٨٣، أن تعليم في القرن الحادي والعشرين يجب أن يستخدم التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعليمية.^{١٠}

في تعليم اللغة العربية وسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا كثيرة، وكذلك لتقويم اللغة العربية هناك وسائل كالكاهوت، Quiziz، Wordwall، Moodle، Wondershare Quiz، QuizWhizzer وغير ذلك. وتلك تجهيزات، سيساعد المعلم في تلخيص نتائج الطلبة ويسعد الطلبة بأداء التقويم. واختارت الباحثة QuizWhizzer كوسيلة التي ستطور في تقويم المفردات.

QuizWhizzer هو تطبيق عبر الإنترنت حيث تطوير التقويم في شكل أسئلة اختبار وتقديمها بتنسيق اللعبة. سيتم النقاط لأولئك الذين يجيبون بإجابة صحيحة ونعرف الطلبة المشاركين في اللعبة من قائمة اللاعبين.

وجود التكنولوجيا في شكل تطبيق QuizWhizzer يكون تقويم اللغة ممتعة وبسرعة، ويكون تأثيرا إيجابيا في عملية تعليم اللغة العربية لأن التقويم فيها تميل إلى اللعب. بحيث لا يشعر الطلبة بالخوف أو الصعوبة أو الملل في تعلم اللغة العربية.

^٩ ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باياكومبوه فصل الثامن في التاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢١

^{١٠} KMA No.183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, h.53

مبنيا على الفكرة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث وتطور عن وسيلة تقويم المفردات، تحت الموضوع: "تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام QuizWhizzer للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه".

منهج البحث

المدخل المستعمل في هذا البحث هو مدخلان فهو المدخل الكيفي والمدخل الكمي على طريقة البحث التطويري (Research and Development).¹¹ طريقة البحث التطويري هناك عدد نموذج. والنموذج المستخدم في هذا البحث التطويري هو النموذج ADDIE، الذي يتكون على خمس خطوات: التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التطبيق (Implementation)، التقويم (Evaluation).

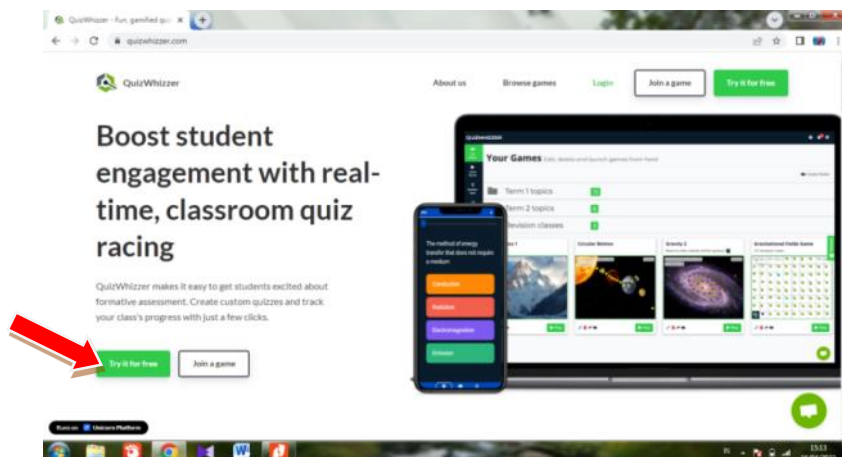
نتائج البحث

أما نتائج البحث التطويري فهي:

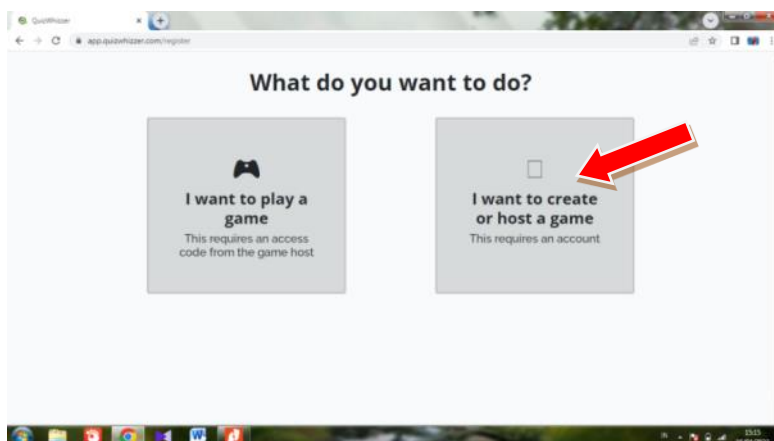
١. تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام QuizWhizzer للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه التي تتكون على تحليل منهج الدراسي ٢٠١٣، وتحليل كتاب الطلاب للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه، وتحليل أشكال الاختبارات تستخدم، وتحليل الاحتياجات إلى معلمي اللغة العربية والطلاب.
٢. تصميم وسيلة تقويم المفردات باستخدام QuizWhizzer يتكون على كتابة شبكة الأسئلة وكتابة الأسئلة الاختبارات.
٣. تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام QuizWhizzer للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه يتكون على صنع وسيلة تقويم المفردات على QuizWhizzer. خطوات في هذه المرحلة، كما يلي:

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h.407

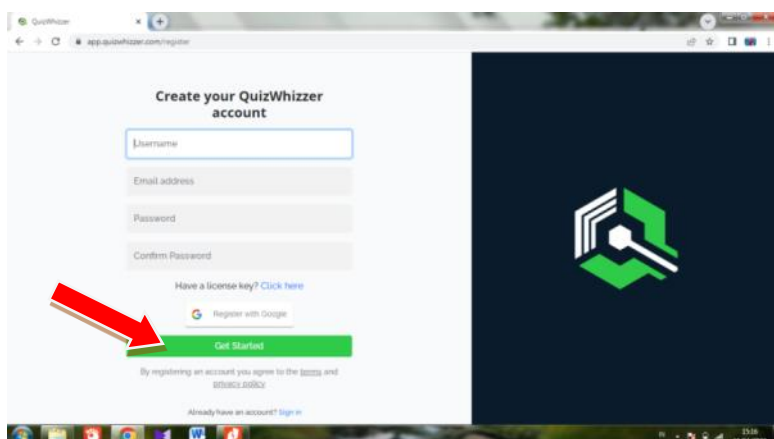
(١) قبل صنع وسيلة تقويم على QuizWhizzer، قم اصنع حساب أولاً. ابدأ بالذهاب إلى الموقع الإلكتروني او ربطه [/https://quizwhizzer.com](https://quizwhizzer.com). بعد ذلك اختر “Try it for free”



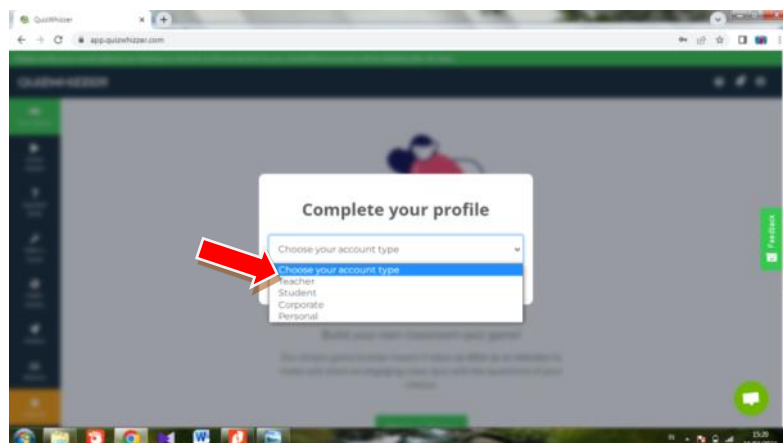
(٢) ثم اختر “I want to create or host a game” لصنع حساب.



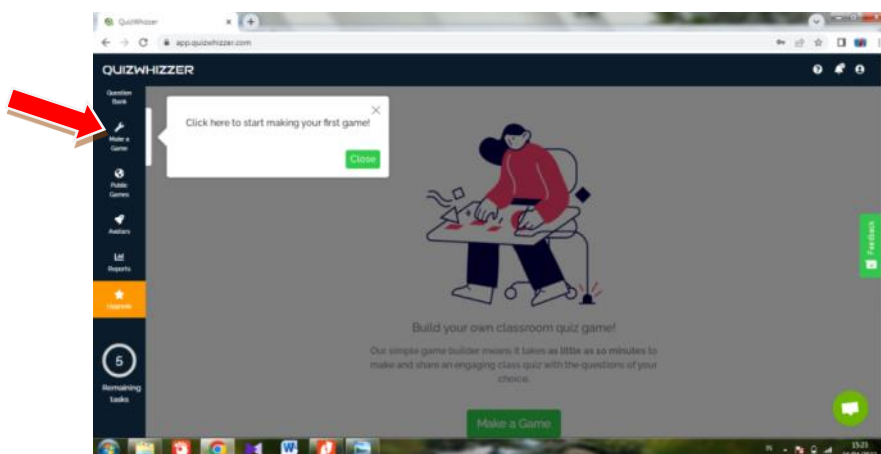
(٣) تظهر الشاشة مثل الصورة أدناه بملء كل ما يطلبه QuizWhizzer، ثم تم إصنع الحساب باختيار “Get started”.



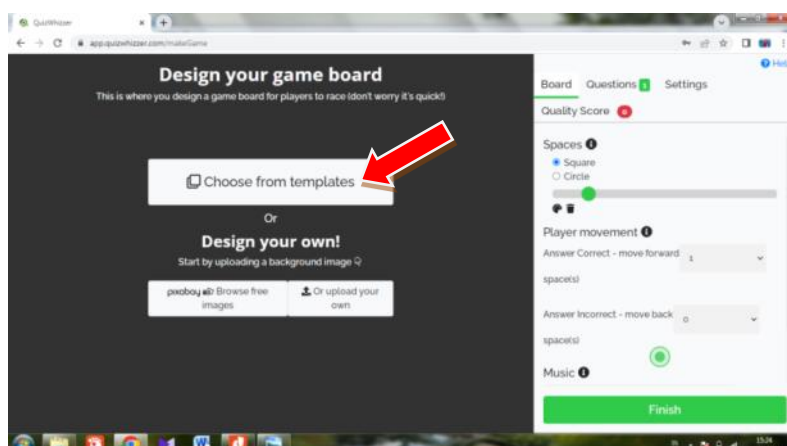
٤) التالية هي اختر نوع الحساب، هناك نختار نوع الحساب "Teacher".



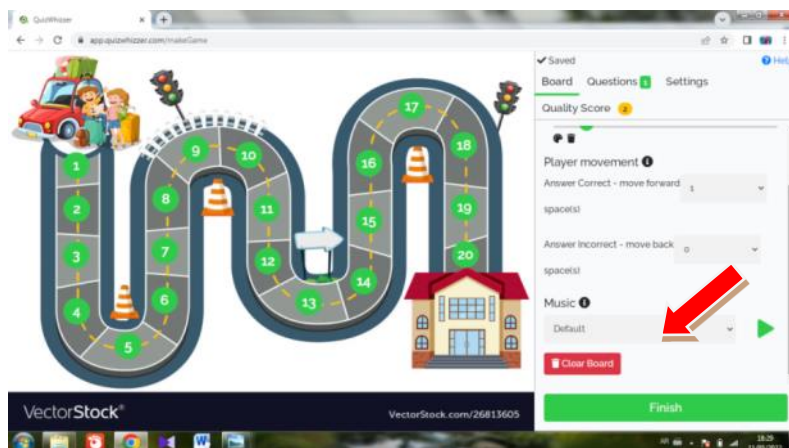
٥) بعد اختر نوع الحساب، ستظهر الصفحة الأولى بالشاشة التالية. ثم تم إصنع وسيلة تقويم المفردات باختر "Make a game"



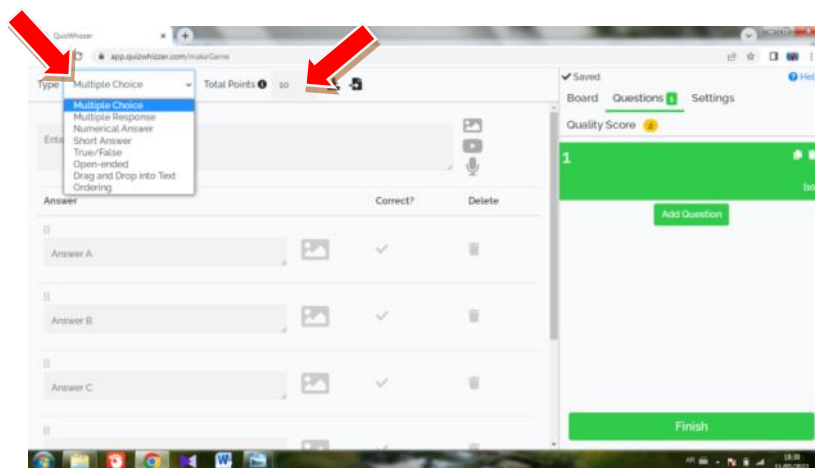
٦) التالية هي اختر "Choose from templates" لإصنع خلفية تقويم المفردات.



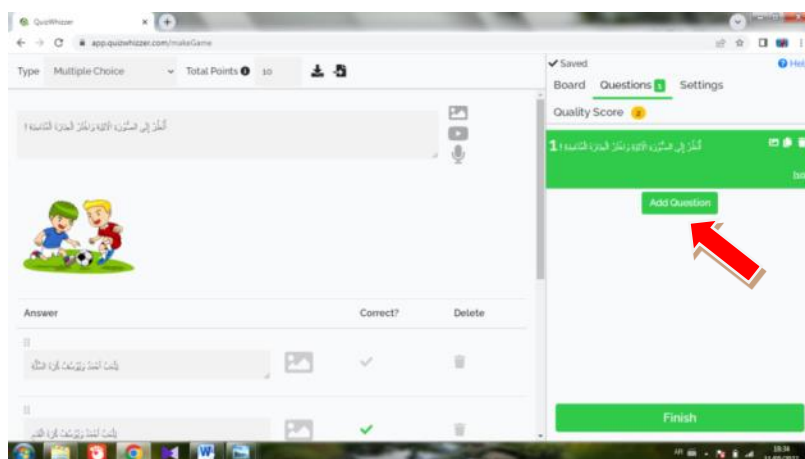
٧) تظهر الشاشة مثل الصورة أدناه، اختر *Music* مناسبة لوسيلة تقويم المفردات.



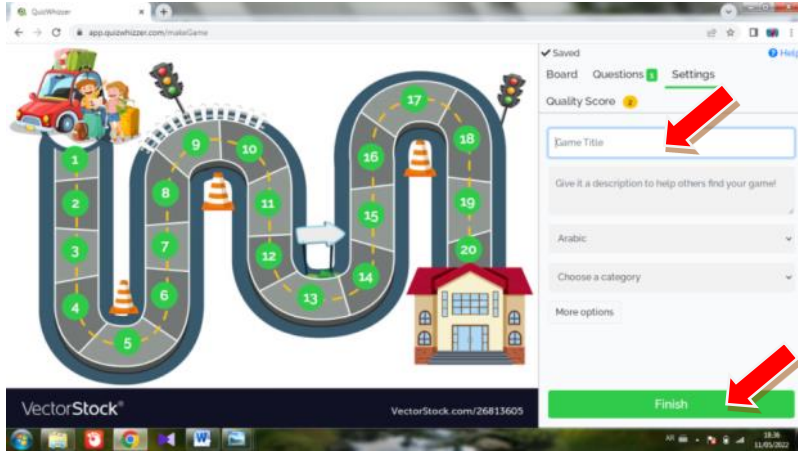
٨) في جزء *Questions*، اختر نوع من الأسئلة ودرجة القيمة.



٩) إصنع الأسئلة كما الصورة التالية. ثم لزيادة الأسئلة اختر *“Add Questions”*



١٠. في جزء *Settings*، اكتب موضوع من التقويم في "Game title". ثم اختر "Finish"



٤. تطبيق وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه يتكون على: تصديق تحكيم الخبير من ناحية اللغة والوسيلة وتجربة المنتج. أما النتيجة المحصولة من تحكيم الخبير للغة نتائج وهي ٤٧، ٩٠٪، وهذا يدل على أن تصديق اللغة على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها دون تصحيح لأنها تقع في الفترة من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪. وأما النتيجة المحصولة من تحكيم الخبير للوسيلة نتائج وهي ٤٧، ٩٠٪، وهذا يدل على أن تصديق الوسيلة على تقديرها "جيد جدا" يمكن استخدامها دون تصحيح لأنها تقع في الفترة من ٨٠٪ إلى ١٠٠٪. وأما البيانات المحصولة من الاستبانة استجابة على المنتج إلى معلمي اللغة العربية أن نتيجة الاستبانة تقديرها ٩٥،٣١ % والبيانات المحصولة من الاستبانة استجابة على المنتج إلى ٣٩ طلاب، أن نتيجة الاستبانة تقديرها ٨٥،٣٢ %.
٥. تقويم وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه يتكون على: تعديل المنتج والإنتاج النهائي. الإنتاج النهائي من وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* فهو على شكل مجموعة الأسئلة لمفردات التي تتكون من ثلاثة فصول، لكل فصل له عشرين سؤالاً باثنان أشكال الاختبار وهو اختيار من متعدد، وحشو.

الخلاصة

خلصت الباحثة كما أن تحليل الاحتياجات التي تتكون على تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣، وكتاب الطلاب، وأشكال الاختبارات المستخدمة وتحليل الاحتياجات من معلمي اللغة العربية دلت على ٩١،٠٧% بتقدير موافق جدا، وتحليل الاحتياجات من الطلاب دلت على ٨٢،٦٠٪ بتقدير موافق جدا. لذلك تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* محتاج جدا. تصميم وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه يتكون على كتابة شبكة الأسئلة وكتابة الأسئلة الاختبارات. تطوير وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه يتكون على صنع وسيلة تقويم المفردات على *QuizWhizzer*. تطبيق وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* يتكون على: تصديق تحكيم الخبير واستجابة المعلمين والطلاب على المنتج. أما نتيجة تصديق خبير اللغة والوسيلة بتقدير جيد جدا. واستجابة من معلمي اللغة العربية والطلاب بتقدير موافق جدا. لذلك وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* عملية جدا والطلاب متحمسون باستخدام هذه الوسيلة. تقويم وسيلة تقويم المفردات باستخدام *QuizWhizzer* للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياكومبوه يتكون على تعديل المنتج والإنتاج النهائي.

الشكر والتنويه

إنّ هذه الرسالة انتهت بمساعدة المساعدين الآخرين الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحد فواحدا. فجزاهم الله خير الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين. وأخيرا ترحو الباحثة من القراء والمهتمين بهذه الرسالة اقتراحات ونحوها. وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين

المراجع

الدين، أوريل بحر. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. العارفين، زين. ٢٠٠٨. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادنج: مطبعة هيفا.

حنفي، عبد الحليم. ٢٠١٩. *إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية*. بندونج : عمان.

خليل، محمد أبو الفتوح حامد. ٢٠١١. *التقويم التربوي بين الواقع والمأمول*. المدينة المنورة : مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.

شريف، رضاء. *تطوير أدوات الإختبارات في تعليم المفردات للمدرسة العالية*. مجلة لساننا ٣ (٢)، ٢٠٢٠.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها واساليبها*. الربط : ايسيكو.

ناقدة، محمد كامل. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية بلغات الاخرى : اسسه مداخله طرق التدريس*. مكة المكرمة : جامعة ام القرى.

Dinata, Rahmat Satria, 'Language Society and Social Interaction: Language Choice of Arabic Society at Imam Bonjol Islamic State University', *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4.2 (2021), 110–26

Matsna dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al-Kitabah.

Menteri Agama RI. 2019. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*. Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.